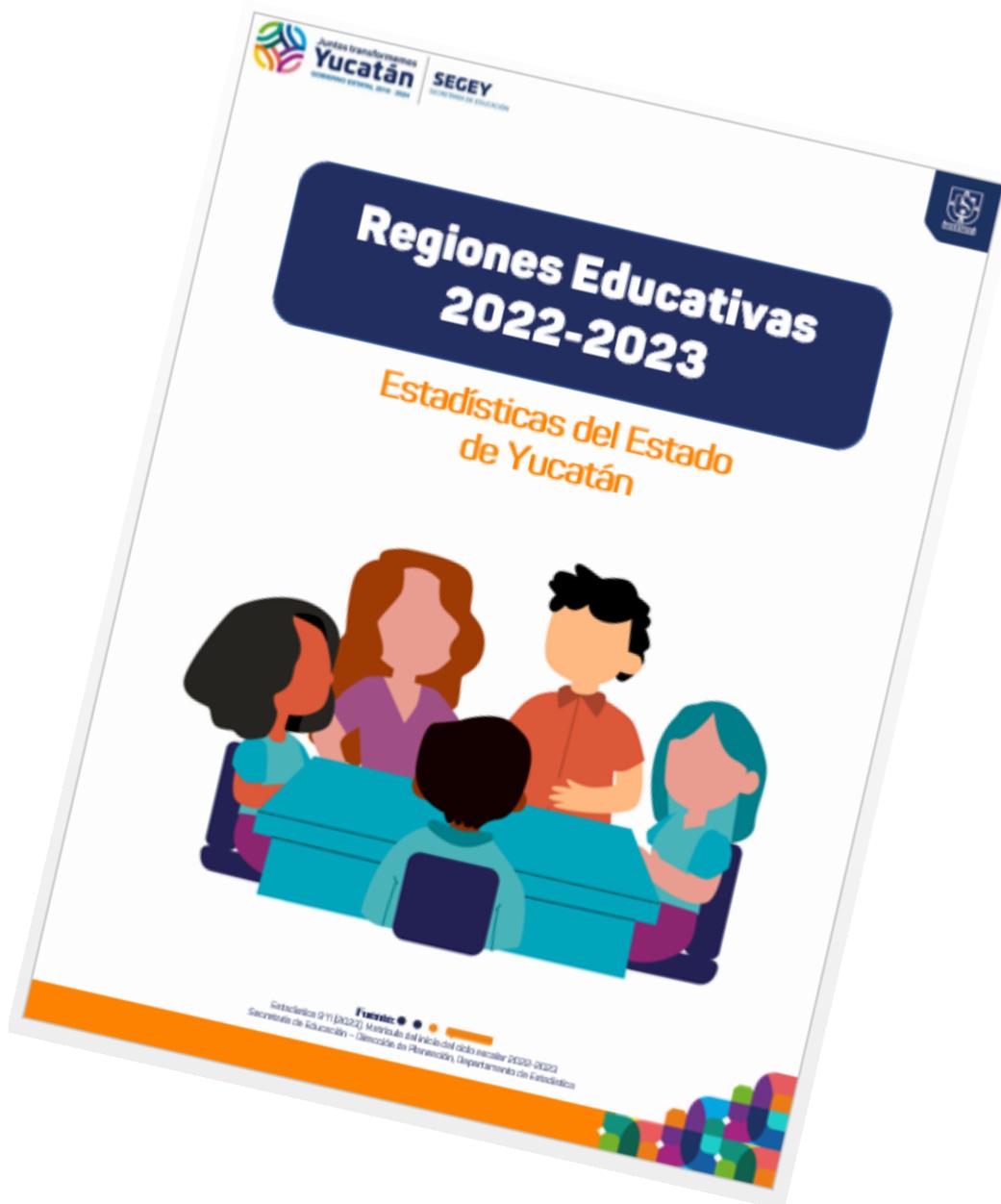


Guía de Apoyo

PARA EL RESUMEN DE "REGIONES EDUCATIVAS"



GUÍA PARA TRABAJAR EL RESUMEN DE “REGIONES EDUCATIVAS”

La Estadística 911 es un instrumento de captación de información por escuela a nivel nacional, es censal y se administra al inicio de cada ciclo escolar, lo cual permite establecer los principales indicadores educativos, indispensables para la oportuna toma de decisiones y apoyar los procesos de planeación, programación y evaluación del quehacer educativo estatal.

Con base en la captura realizada, el Departamento de Estadística ha elaborado estos resúmenes, los cuales, se espera sean de utilidad para reconocer las fortalezas y oportunidades de las escuelas, así como las condiciones que favorecen los ambientes de aprendizaje.

Es por lo anterior que se proponen estas guías para conocer y profundizar en los datos, con base en el análisis situacional, el cual identifica oportunidades, debilidades, fortalezas y amenazas de una organización que deben ser tomados en cuenta para que ésta funcione adecuadamente (Steiner citado por Ramírez, 2009).

¿Qué contiene el Resumen de Regiones Educativas 2022-2023?

- Los resultados estadísticos que contiene cada una de las regiones, están divididas de igual forma por los niveles que conforman la educación básica.
- El resumen estadístico (alumnos, docentes, escuelas) desarrollado por los municipios que conforman una región y su grado de cobertura.



Regionalización de la Educación Básica

Lo que podemos recuperar de este banco de información es la división de la SEGEY, la cual se encuentra organizada por regiones, esto considerando el número de zonas y escuelas. Para ello se tiene en perspectiva que este documento contiene desde el grado inicial hasta secundaria.

Revisión del Resumen Estadístico por Nivel y Región de la Educación Básica

En los siguientes datos, podrá disponer del total de docentes, escuelas y grupos que conforman la Educación Básica en el Estado de Yucatán, si bien la información puede ser extensa, es relevante ubicar en primer lugar el grado académico (inicial-secundaria) y posteriormente la(s) región(es) de su interés.

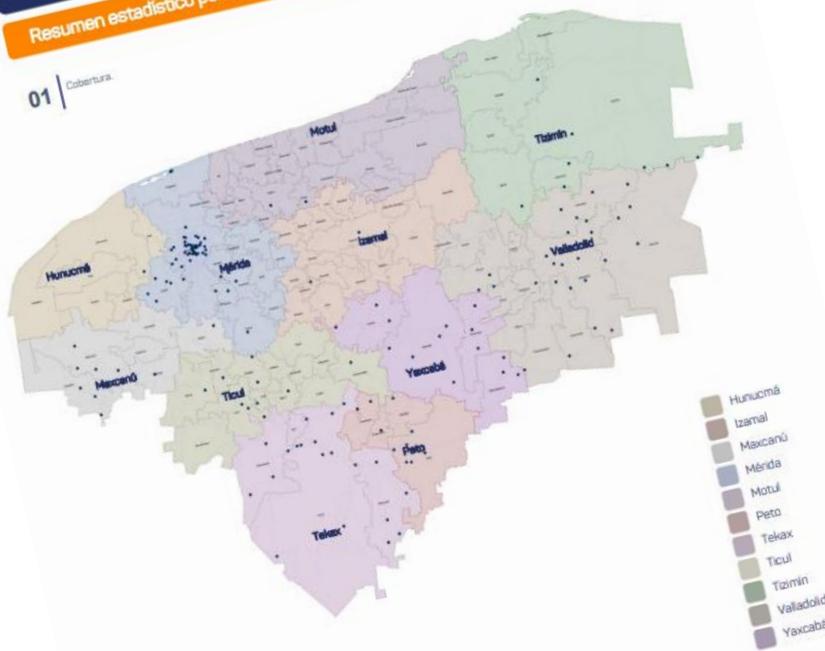
RESUMEN ESTADÍSTICO POR NIVEL Y REGIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN YUCATÁN

NIVEL	Total Básica	PÚBLICO				PRIVADO				TOTAL			
		Alumnos	Docentes	Escuelas	Grupos	Alumnos	Docentes	Escuelas	Grupos	Alumnos	Docentes	Escuelas	Grupos
1 INICIAL	4,428	19,838	2,839	15,357	58,741	3,024	91	628	3,064	439,509	23,774	3,467	18,421
HUNUCMÁ	52	2	2	2						52	2	2	2
IZAMAL	54	3	2	2						54	3	2	2
MAXCANÚ	331	30	2	3						331	30	2	3
MÉRIDA	1,041	45	28	10						1,041	45	28	10
MOTUL	18	1	1	95	3,008					3,026	1	1	95
PETO	311	13	10	16	16					327	13	10	16
TEKAX	561	21	10	15						576	21	10	15
TICUL	367	10	20	29						386	10	20	29
TIZIMÍN	334	10	10	15						344	10	10	15
VALLADOLID	1,047	39	28	24						1,086	39	28	24
YAXCABÁ	312	18	13	13						325	18	13	13
2 PREESCOLAR	80,934	3,260	994	3,261	15,969	908	279	919	96,893	4,189	1,219	4,180	
HUNUCMÁ	3,062	110	23	110	94				3,156	110	23	110	
IZAMAL	4,307	182	54	182	76				4,383	182	54	182	
MAXCANÚ	3,172	142	42	142	5				3,177	142	42	142	
MÉRIDA	36,206	1,366	307	1,367	14,932	848	260	859	51,196	2,214	567	2,228	
MOTUL	4,952	201	42	96	309	16	5	16	5,261	217	42	96	
PETO	2,256	96	82	232	176				2,256	96	82	232	
TEKAX	5,570	232	42	218	26				5,746	242	42	218	
TICUL	5,170	218	92	239	124				5,196	221	92	239	
TIZIMÍN	5,981	239	130	378	222				6,200	248	130	378	
VALLADOLID	8,805	376	45	98					9,181	381	45	98	
YAXCABÁ	1,793	98	45	98					1,891	98	45	98	
3 PRIMARIA	202,097	8,278	1,209	8,278	26,814	1,392	191	1,392	228,911	9,670	1,400	9,670	
HUNUCMÁ	2,246	285	32	285	252				2,500	285	32	285	
IZAMAL	5,945	414	72	414	187				6,132	414	72	414	
MAXCANÚ	6,882	303	49	303	11				6,893	303	49	303	
MÉRIDA	97,407	3,821	449	3,821	25,032	1,279	172	1,279	103,239	4,100	499	4,100	
MOTUL	11,468	516	91	516	259				11,984	516	91	516	
PETO	5,302	238	47	238	17				5,319	238	47	238	
TEKAX	12,858	533	100	533	117				12,975	533	100	533	
TICUL	12,163	471	57	471	157				12,320	471	57	471	
TIZIMÍN	12,696	357	103	357	340				13,036	357	103	357	
VALLADOLID	21,947	933	161	933	470				22,417	933	161	933	
YAXCABÁ	4,287	207	45	207					4,494	207	45	207	
4 SECUNDARIA	99,309	8,132	564	8,132	12,944	1,545	126	576	106,253	9,677	690	4,191	
HUNUCMÁ	5,102	268	17	268	197				5,299	268	17	268	
IZAMAL	4,657	433	32	433	61				4,718	433	32	433	
MAXCANÚ	3,187	272	28	272	11				3,203	272	28	272	
MÉRIDA	46,607	4,167	161	4,167	11,720	1,351	109	517	52,434	4,676	161	4,676	
MOTUL	5,341	574	30	574	118				5,459	574	30	574	
PETO	2,191	204	44	204	118				2,191	204	44	204	
TEKAX	5,192	416	45	416	16				5,208	416	45	416	
TICUL	5,146	438	24	438	14				5,160	438	24	438	
TIZIMÍN	5,645	428	52	428	247				5,892	428	52	428	
VALLADOLID	10,288	775	98	775	41				10,668	775	98	775	
YAXCABÁ	1,953	138	33	138	67				2,091	138	33	138	
Total Básica	380,768	19,838	2,839	15,357	58,741	3,936	628	3,064	439,509	23,774	3,467	18,421	

Educación Inicial:

Resumen estadístico por región de la Educación Inicial en Yucatán

01 Cobertura



Podrá observar que posteriormente se presenta los datos de los niveles educativos dividido entre regiones, lo cual nos proporciona información como el porcentaje de cobertura, los municipios que la conforman, en qué lugar de la península se ubica, entre otros

Educación Inicial: Región Educativa Hunucmá

Municipios:

- Celestún
- Hunucmá
- Kinchil
- Samahil
- Tetiz
- Ucú



2%
Cobertura
2022-2023

Región	Municipio	Alumnos	Hombres	Mujeres	Docentes	Escuelas	Grupos
HUNUCMÁ	HUNUCMÁ	52	33	19	2	2	2
	HUNUCMÁ	30	12	10	1	1	1
	TETIZ	30	21	9	1	1	1
	02-INDÍGENA						
	02-INDÍGENA						
	FEDERALIZADO						
	FEDERALIZADO						

ANEXO: Indicadores

INDICADOR	20-21 MATRIC N	20-21 EGRES N	21-22 MATRIC N+1	21-22 NUN1 N+1	22-23 DIST FIN	22-23 APROB FIN	22-23 NUN1 N-G	Reprobación REGULAR	22-23 MATRIC N+1	2020 Población	22-23 EGRES N	Abandono DESER	REPROBACION S/REGU	EF-TER	ABSOR N+1	COBERTURA N+1	
01-INITIAL									7,452	101,151						2%	
HUNUCMÁ									52	3,354						1%	
ZAMAL									31	4,511						10%	
MAXCANU									4,049	51,802						8%	
MERIDA									34	5,105						7%	
MOTUL									367	5,574						9%	
PETO									334	6,197						12%	
TEKAX									1,047	10,851						9%	
TICUL									312	1,998						16%	
ITZIMIN									78,684	113,136						70%	
VALLADOLID									2,438	3,601						68%	
YAXCABA									3,888	4,970						78%	
01- PREESCOLAR									3,038	3,491						64%	
HUNUCMÁ									38,766	60,881						75%	
ZAMAL									4,313	5,769						73%	
MAXCANU									1,903	2,617						81%	
MERIDA									5,061	6,281						74%	
MOTUL									4,530	6,127						75%	
PETO									4,888	6,505						74%	
TEKAX									8,071	10,872						88%	
TICUL									1,788	2,022						104%	
ITZIMIN									233,121	223,511	96,495	-1.2%	2.3%	100.7%	103.0%	104%	
VALLADOLID									7,728	7,165	1,168	-1.7%	3.1%	98.2%	98.7%	106%	
YAXCABA									10,296	9,799	1,675	0.6%	1.9%	99.5%	112.4%	106%	
02-PRIMARIA	228,631	37,243	233,131	39,097	224,815	219,700	36,969	5,115	233,121	223,511	96,495	-1.2%	2.3%	100.7%	103.0%	104%	
HUNUCMÁ	7,385	1,134	7,578	1,199	7,412	7,183	1,155	229	10,296	9,799	1,675	0.6%	1.9%	99.5%	112.4%	106%	
ZAMAL	10,102	1,662	10,296	1,916	10,078	9,913	1,888	165	7,065	6,702	1,133	-1.7%	3.1%	98.2%	98.7%	106%	
MAXCANU	6,829	1,081	7,065	1,202	6,893	6,759	1,150	134	124,341	120,468	19,493	-2.3%	2.2%	103.9%	99.9%	105%	
MERIDA	121,737	19,930	124,341	19,680	118,920	116,325	19,184	2,615	11,973	11,343	1,903	-0.1%	2.3%	98.9%	108.9%	106%	
MOTUL	11,682	1,906	11,973	2,186	11,681	11,418	1,928	263	85	5,366	5,072	819	1.2%	1.6%	102.1%	118.3%	106%
PETO	12,944	1,969	13,262	2,368	12,809	12,504	2,026	305	13,262	12,465	1,996	0.6%	2.9%	96.8%	111.3%	105%	
TEKAX	12,944	1,969	13,262	2,368	12,809	12,504	2,026	305	13,262	12,465	1,996	0.6%	2.9%	96.8%	111.3%	105%	
TICUL	5,316	885	5,366	1,000	5,238	5,153	867	361	12,512	11,716	1,886	-0.9%	2.5%	94.1%	110.3%	105%	
ITZIMIN	13,334	2,174	13,550	2,468	12,961	11,883	2,035	327	13,550	12,905	2,138	1.0%	3.2%	98.4%	112.2%	106%	
VALLADOLID	4,345	738	4,388	774	4,271	4,144	750	127	4,388	4,125	679	-0.2%	3.0%	98.4%	112.2%	106%	
YAXCABA	107,505	34,798	109,520	36,974	103,535	103,628	105,026	9	109,520	113,447	93,732	-0.4%	0.0%	93.1%	97.7%	97%	
04-SECUNDARIA									3,501	3,493	1,123	-0.4%	0.0%	31.7%	98.4%	100%	
HUNUCMÁ	3,410	1,039	3,501	1,116	3,285	3,285	3,273	0	4,885	4,871	1,472	-0.7%	0.0%	33.3%	99.6%	95%	
ZAMAL	4,665	1,470	4,885	1,655	4,575	4,575	4,447	0	3,339	3,505	1,030	0.4%	0.0%	33.3%	95.7%	96%	
MAXCANU	3,900	1,020	3,339	1,072	3,128	3,128	3,235	0	59,241	61,622	18,628	-1.4%	0.0%	33.1%	101.6%	99%	
MERIDA	58,679	19,326	59,241	19,069	58,807	58,804	58,104	3	2,358	5,625	1,655	0.2%	0.0%	32.6%	95.3%	94%	
MOTUL	5,441	1,794	5,570	1,936	5,186	5,186	5,423	0	5,518	5,889	1,614	2.8%	0.0%	31.3%	100.7%	99%	
PETO	2,197	704	2,359	869	2,168	2,168	2,159	0	5,603	5,558	1,590	-0.4%	0.0%	32.5%	100.7%	93%	
TEKAX	5,409	1,616	5,518	1,929	5,102	5,102	4,930	0	6,207	6,696	1,872	2.0%	0.0%	34.2%	100.3%	98%	
TICUL	5,155	1,601	5,083	1,877	5,692	5,689	5,822	3	11,348	11,612	3,532	0.9%	0.0%	34.5%	110.3%	96%	
ITZIMIN	6,112	1,961	6,207	2,177	5,692	5,689	5,822	3	11,348	11,612	3,532	0.9%	0.0%	34.5%	110.3%	96%	
VALLADOLID	11,232	3,643	11,348	3,859	10,650	10,647	10,660	0	2,052	2,136	541	2.3%	0.0%	34.5%	110.3%	96%	
YAXCABA	1,905	624	2,052	614	1,857	1,857	1,809	0	2,052	2,136	541	2.3%	0.0%	34.5%	110.3%	96%	

Información adicional de los Indicadores por Grado Académico

Como elemento final el resumen presenta un anexo con indicadores 2020-2023, donde se presentan datos relevantes para analizar los cambios que se han presentado a lo largo del tiempo en los grados académicos.

Se propone que considerando la matrícula realice el proceso de comparación a nivel estatal con el de su región particular, de igual forma considere tomar como referente a los indicadores relevantes, lo cual se espera le puede servir para identificar necesidades o problemáticas presentes en su región.

Realiza la toma de decisiones y planteamiento de objetivos

El análisis de datos no es un proceso único. Considerando sus conclusiones e interpretaciones, se procede a la realización de metas y objetivos que atiendan de manera particular las necesidades o problemáticas presente en su institución, considerando los elementos y recursos disponibles.

Con base en los datos observados en el documento le invitamos a reflexionar acerca de:

¿Qué factores particulares del Estado cree deben considerarse en los resultados observados?	¿Qué aspectos deben trabajarse en el nivel educativo para mejorar su rendimiento actual?
¿Cuáles son los factores que explican las condiciones actuales del logro escolar del servicio que le interesa?	¿Qué estrategias considera se deben seguir implementando?



GLOSARIO

Cobertura: Número total de alumnos matriculados al inicio del ciclo escolar por cada cien individuos ubicados en el grupo de edad típico para asistir a la escuela, según el nivel educativo correspondiente.

Matrícula: Número total de alumnos inscritos, según la estadística de inicio en el ciclo escolar correspondiente.

Multigrado: Refieren a más de un solo tipo de grado educativo, los contenidos elaborados por los destinatarios contienen diversas temáticas.

Nivel Educativo: Cada una de las etapas que forman un tipo educativo. Casi todos son propedéuticos, y sólo algunos son terminales; algunos ofrecen servicios bivalentes, es decir, el educando puede cursar como preparación para ingresar a otro más adelantado, o bien, al concluirlo, ingresar a la fuerza de trabajo.

Sostenimiento: Modalidad académica en la que se encuentra una institución educativa (Pública o privada)

Tipo Educativo: Etapa general de educación sistemática cuyo programa completo proporciona a los alumnos determinada preparación formativa e informativa. El Sistema Educativo Nacional comprende tres tipos: básico, medio superior y superior; en cada tipo hay uno o más niveles educativos y en algunos de éstos dos o más servicios.

Tipo de Servicio: Con el objetivo de adecuarse a las necesidades y características de la población, el Sistema Educativo Nacional también contempla diversos servicios. Entre estos se consideran los servicios generales, que son aquellos en los cuales se considera un profesor por cada grupo escolar, este tipo de servicio se ofrece generalmente en educación preescolar, primaria y secundaria.

Otros tipos de servicio son la educación indígena y los servicios comunitarios. En el caso de la educación indígena se trata de comunidades donde el profesor que imparte las clases debe hablar tanto español como la lengua de la comunidad. Los servicios comunitarios se refieren a los que se ofrecen en las comunidades alejadas o aisladas donde el número de estudiantes es escaso y generalmente solamente se ofrecen clases de educación básica.



REFERENCIAS

Ramírez, J. (2009) Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como una herramienta de planeación estratégica en las empresas.

<https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/herramienta2009-2.pdf>

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY). 2023. "Estadística 911 de educación básica de inicio de cursos". Bases de datos. Mérida : Departamento de Estadística, Dirección de Planeación, SEGEY. Recuperado de las bases de datos de las Estadísticas Educativas continuas del Formato 911.

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2019. Glosario. Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación 2008. México: SEP. Recuperado de:

https://www.snieg.mx/contenidos/acervo_iin/documentacion/metodologia_Rname/glosarios/5_10_C_7_Glosario_Terminos.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2023. Lineamientos para la formulación de indicadores educativos. México: SEP. Recuperado de:

https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/lineamientos_formulacion_de_indicadores.pdf

