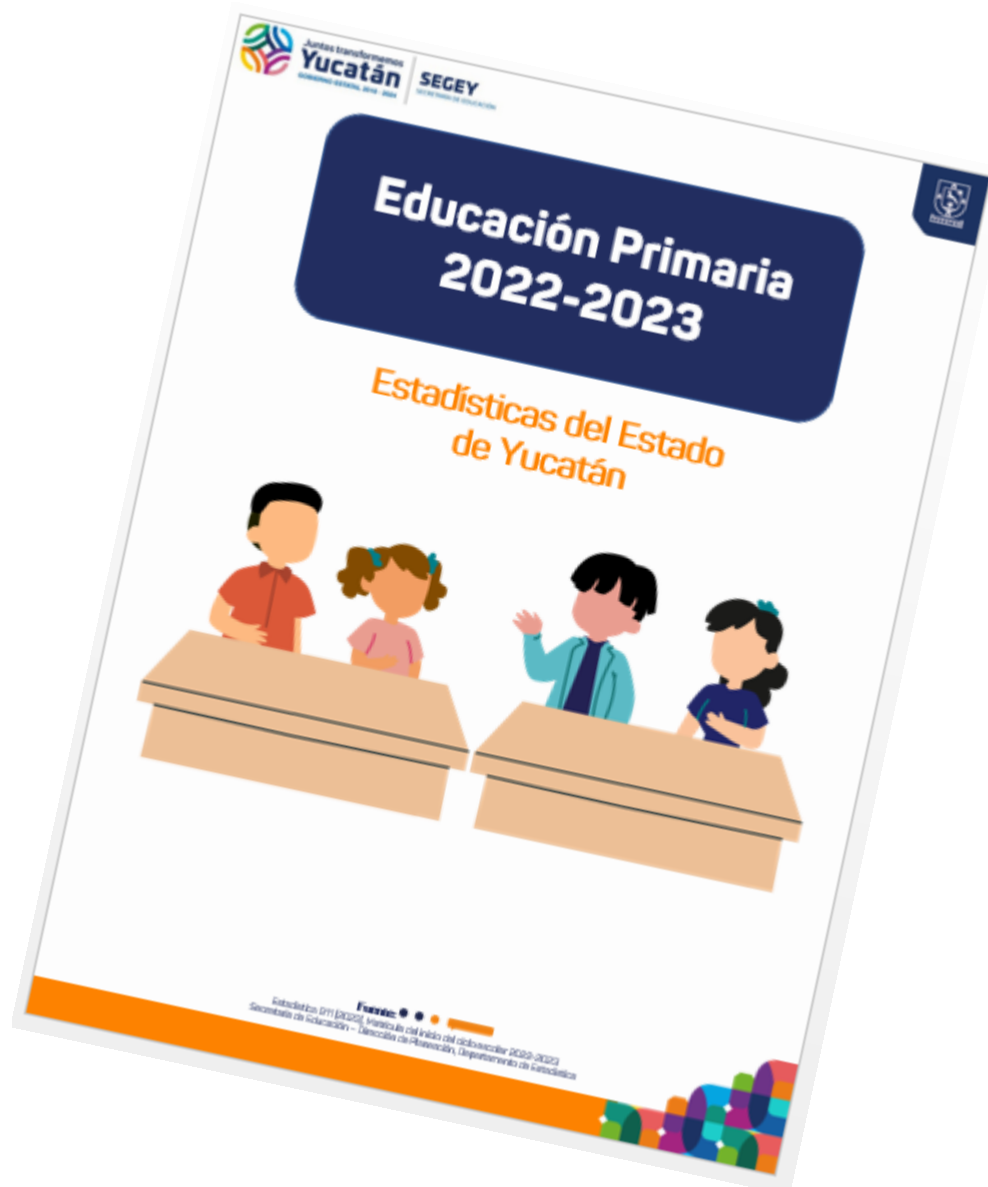


Guía de Apoyo

PARA EL RESUMEN DE "EDUCACIÓN PRIMARIA"



GUÍA PARA TRABAJAR EL RESUMEN DE “EDUCACIÓN PRIMARIA”

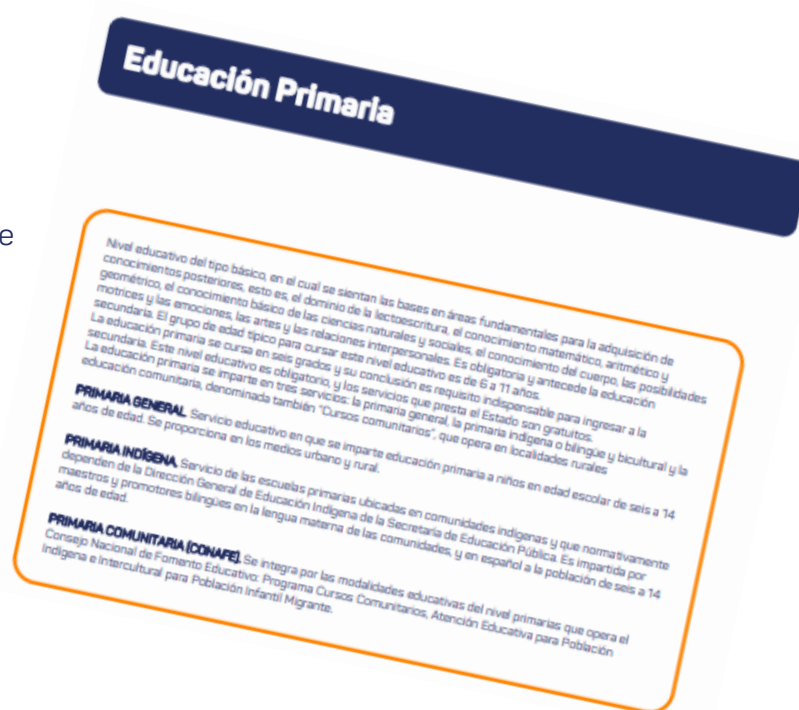
La Estadística 911 es un instrumento de captación de información por escuela a nivel nacional, es censal y se administra al inicio de cada ciclo escolar, lo cual permite establecer los principales indicadores educativos, indispensables para la oportuna toma de decisiones y apoyar los procesos de planeación, programación y evaluación del quehacer educativo estatal.

Con base en la captura realizada, el Departamento de Estadística ha elaborado estos resúmenes, los cuales, se espera sean de utilidad para reconocer las fortalezas y oportunidades de las escuelas, así como las condiciones que favorecen los ambientes de aprendizaje.

Es por lo anterior que se proponen estas guías para conocer y profundizar en los datos, con base en el análisis situacional, el cual identifica oportunidades, debilidades, fortalezas y amenazas de una organización que deben ser tomados en cuenta para que ésta funcione adecuadamente (Steiner citado por Ramírez, 2009).

¿Qué contiene el Resumen de Educación Primaria?

- Porcentaje y población en edad para cursar el nivel educativo por características particulares: lengua indígena, discapacidad, localidad, tipo de organización, servicio y sostenimiento, resultados por regiones.
- Número de estudiantes, docentes y escuelas, así como indicadores educativos del nivel.



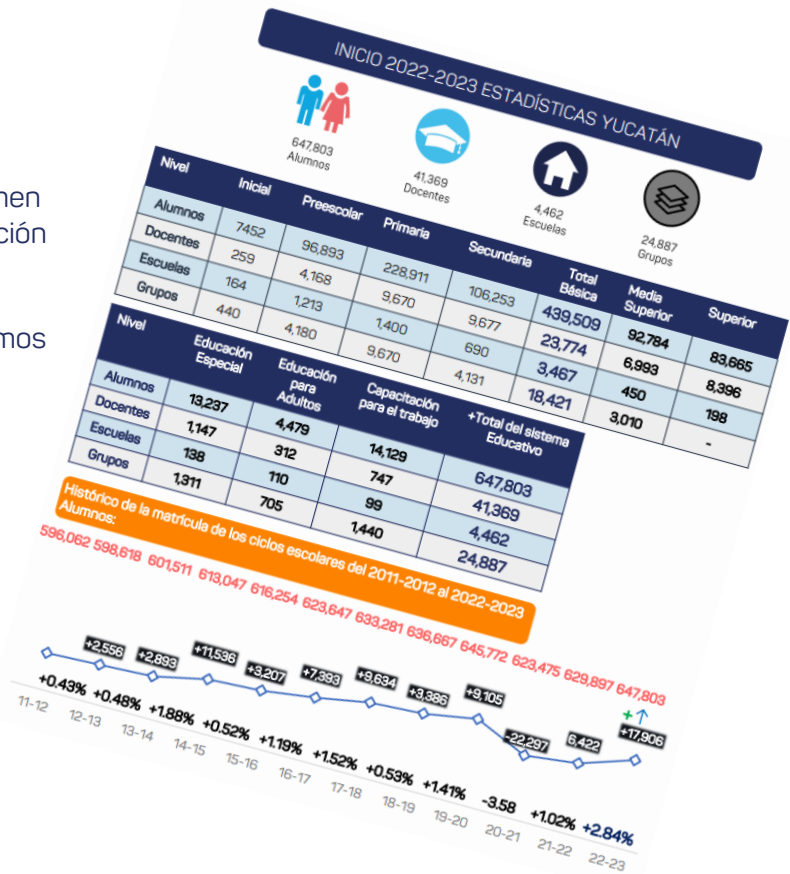
Resumen estadístico por modalidad educativa

Es relevante considerar los niveles educativos y la modalidad al que se refiere el presente análisis presenta variables referentes al nivel de Educación Primaria, y de interés especial para los directores y supervisores escolares.

Recuerde es importante considerar el contexto por lo que los datos presentados pueden apoyar a la información que cuenten de forma particular, tal como: los registros de asistencia, notas de exámenes, observaciones en el aula, entre otros métodos.

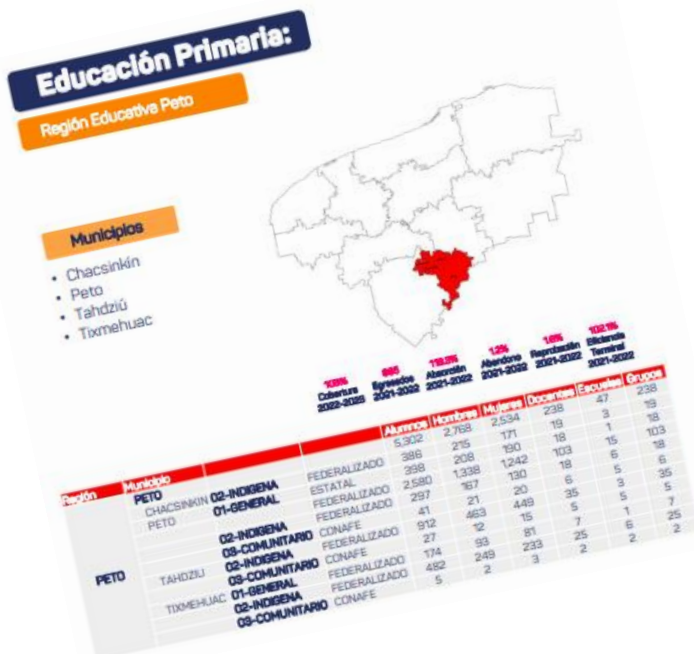
Primer vistazo de la matrícula total de estudiantes del nivel académico

Seguidamente podrá encontrar un resumen de todos los participantes de una institución educativa y quienes están conformando dicho nivel. De igual forma considere el retomar una revisión histórica de los últimos 12 años sobre la matrícula académica.



Seleccione la región

Observe la región de su interés, el promedio estatal le permitirá comparar los indicadores del desarrollo de cada una de las regiones. Los indicadores de interés son el número de alumnos (hombres y mujeres), docentes, escuelas y grupos. Aunado a ello podemos percibir la tasa de cobertura, abandono, reprobación, etc.

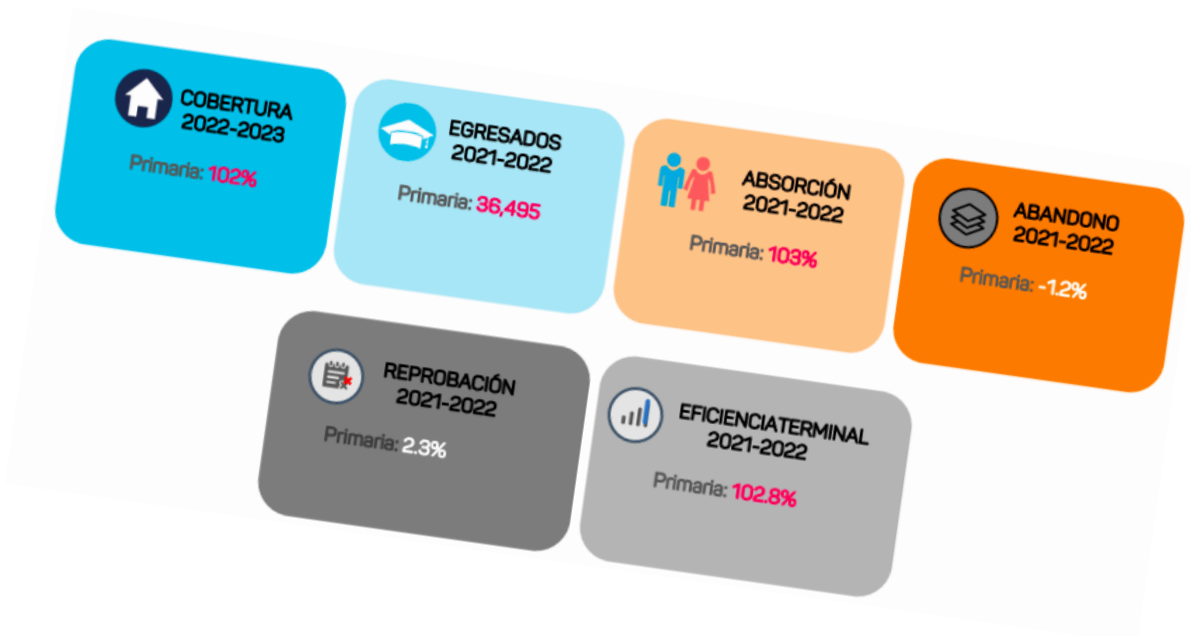


Le proponemos reflexionar acerca de

¿Cuáles son los parámetros para que usted y el equipo de trabajo de su escuela, consideren como alto el porcentaje de reprobación, o bien, de deserción? ¿A partir de qué porcentaje considera como bajo el valor en dichos indicadores? ¿Cuentan con los datos particulares de su zona o de su escuela?

Genera conclusiones

En función de la comparación del crecimiento referente a su institución, realice el proceso de comparación a nivel nacional, de igual forma considere tomar como referente a los indicadores relevantes, la estipulación de necesidades o problemáticas presentes en la región en la que se desarrolla su institución.



106%	885	118.3%	1.2%	1.6%	102.1%
Cobertura 2022-2023	Egresados 2021-2022	Absorción 2021-2022	Abandono 2021-2022	Reprobación 2021-2022	Eficiencia Terminal 2021-2022

Realiza la Toma de Decisiones y Estipulación de Objetivos

El análisis de datos no es un proceso único. Considerando sus conclusiones e interpretaciones, se procede a la realización de metas y objetivos que atiendan de manera particular las necesidades o problemáticas presente en su institución, considerando los elementos y recursos disponibles.

Con base en los datos observados en el documento le invitamos a reflexionar acerca de:

<p>En su opinión, ¿Cuáles son los factores que explican las condiciones actuales del logro escolar de los alumnos en su zona escolar?</p>	<p>¿Qué aspectos deben trabajarse en el nivel educativo para mejorar su rendimiento actual?</p>
<p>¿Qué estrategias considera se deben seguir implementando desde su función?</p>	<p>¿Qué factores deben considerarse como muy particulares del estado y pueden influir en los resultados de la entidad?</p>



GLOSARIO

Abandono Escolar: Número de alumnos que dejan la escuela de un ciclo escolar a otro, por cada cien alumnos que se matricularon al inicio de cursos de un mismo nivel educativo. El abandono se puede dar en dos momentos: el que ocurre durante el ciclo escolar (abandono intracurricular) y el que se da al finalizar el ciclo escolar, (abandono intercurricular).

Abandono escolar = $[1 - (\text{Matrícula total } n+1 - \text{Nuevo ingreso } 1^\circ n+1 + \text{Alumno egresado } n) / \text{Matrícula total } n] \times 100$

El abandono escolar se obtiene comparando la matrícula del ciclo $n+1$ con el ciclo n , restándole al primero el nuevo ingreso y al segundo los egresados. La diferencia con los matriculados al inicio del ciclo n , es el abandono total.

Cuando el indicador es negativo señala que durante el ciclo escolar en estudio hubo más “altas” que “bajas” escolares; sin embargo, no dice más acerca de la eficiencia del sistema educativo para retener a sus estudiantes en el transcurso de un ciclo escolar.

Alumnos Hablantes de LI: Número total de alumnos inscritos según estadística de inicio, que han sido reportados como hablantes de lengua indígena.

Alumno Egresado: Alumno que se hace acreedor a un certificado de terminación de estudios, una vez concluido un nivel educativo.

Absorción: Número de alumnos de nuevo ingreso al primer grado de un nivel educativo en un determinado ciclo escolar, por cada cien egresados del nivel educativo y ciclo escolar inmediatos anteriores. La absorción es el indicador que nos permite conocer el número de egresados de un nivel educativo dado, que logran ingresar al nivel educativo inmediato superior.

El procedimiento para la obtención de la absorción se expresa a través de la siguiente relación: $ABS = \frac{NI_n}{E_{n-1}} \times 100$

NI_n Nuevo ingreso a primer grado del nivel educativo en cuestión en el ciclo n

E_{n-1} Egresados del nivel educativo inmediato anterior de ciclo $n-1$

Cobertura: Número total de alumnos matriculados al inicio del ciclo escolar por cada cien individuos ubicados en el grupo de edad típico para asistir a la escuela, según el nivel educativo correspondiente.

Índice de Eficiencia Terminal: La eficiencia terminal es el porcentaje de alumnos que concluyeron un nivel educativo, en el tiempo establecido oficialmente para ello.

Los valores pueden superar al 100%, esto se debe a que el número de egresados rebasa al número de inscritos en la generación y se explica porque hay alumnos que se van incorporando a la generación en los grados posteriores a primero.

Eficiencia terminal en primaria $n = \frac{\text{Egresados del ciclo } n}{NI \text{ } 1^\circ \text{ del ciclo } n-5}$

NI = nuevo ingreso. Educación secundaria

Índice de Reprobación: Porcentaje de alumnos que no acreditaron los conocimientos necesarios establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado respecto a los alumnos inscritos al final del ciclo escolar (existencia) del nivel educativo.

Reprobación = $1 - \frac{\text{Aprobados}}{\text{Existencia}}$

Matrícula: Número total de alumnos inscritos, según la estadística de inicio en el ciclo escolar correspondiente.

Multigrado: Refieren a más de un solo tipo de grado educativo, los contenidos elaborados por los destinatarios contienen diversas temáticas.



Nivel Educativo: Cada una de las etapas que forman un tipo educativo. Casi todos son propedéuticos, y sólo algunos son terminales; algunos ofrecen servicios bivalentes, es decir, el educando puede cursar como preparación para ingresar a otro más adelantado, o bien, al concluirlo, ingresar a la fuerza de trabajo.

Sostenimiento: Modalidad académica en la que se encuentra una institución educativa (Pública o privada)

Tipo Educativo: Etapa general de educación sistemática cuyo programa completo proporciona a los alumnos determinada preparación formativa e informativa. El Sistema Educativo Nacional comprende tres tipos: básico, medio superior y superior; en cada tipo hay uno o más niveles educativos y en algunos de éstos dos o más servicios.

Tipo de Servicio: Con el objetivo de adecuarse a las necesidades y características de la población, el Sistema Educativo Nacional también contempla diversos servicios. Entre estos se consideran los servicios generales, que son aquellos en los cuales se considera un profesor por cada grupo escolar, este tipo de servicio se ofrece generalmente en educación preescolar, primaria y secundaria.

Otros tipos de servicio son la educación indígena y los servicios comunitarios. En el caso de la educación indígena se trata de comunidades donde el profesor que imparte las clases debe hablar tanto español como la lengua de la comunidad. Los servicios comunitarios se refieren a los que se ofrecen en las comunidades alejadas o aisladas donde el número de estudiantes es escaso y generalmente solamente se ofrecen clases de educación básica.



REFERENCIAS

Ramírez, J. (2009) Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como una herramienta de planeación estratégica en las empresas. <https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/herramienta2009-2.pdf>

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY). 2023. "Estadística 911 de educación básica de inicio de cursos". Bases de datos. Mérida : Departamento de Estadística, Dirección de Planeación, SEGEY. Recuperado de las bases de datos de las Estadísticas Educativas continuas del Formato 911.

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2019. Glosario. Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación 2008. México: SEP. Recuperado de: https://www.snieg.mx/contenidos/acervo_iin/documentacion/metodologia_Rname/glosarios/5_10_C_7_Glosario_Terminos.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2023. Lineamientos para la formulación de indicadores educativos. México: SEP. Recuperado de: https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/lineamientos_formulacion_de_indicadores.pdf

