

Guía de Apoyo

PARA EL RESUMEN DE "EDUCACIÓN INDÍGENA"



GUÍA PARA TRABAJAR EL RESUMEN DE “EDUCACIÓN INDÍGENA”

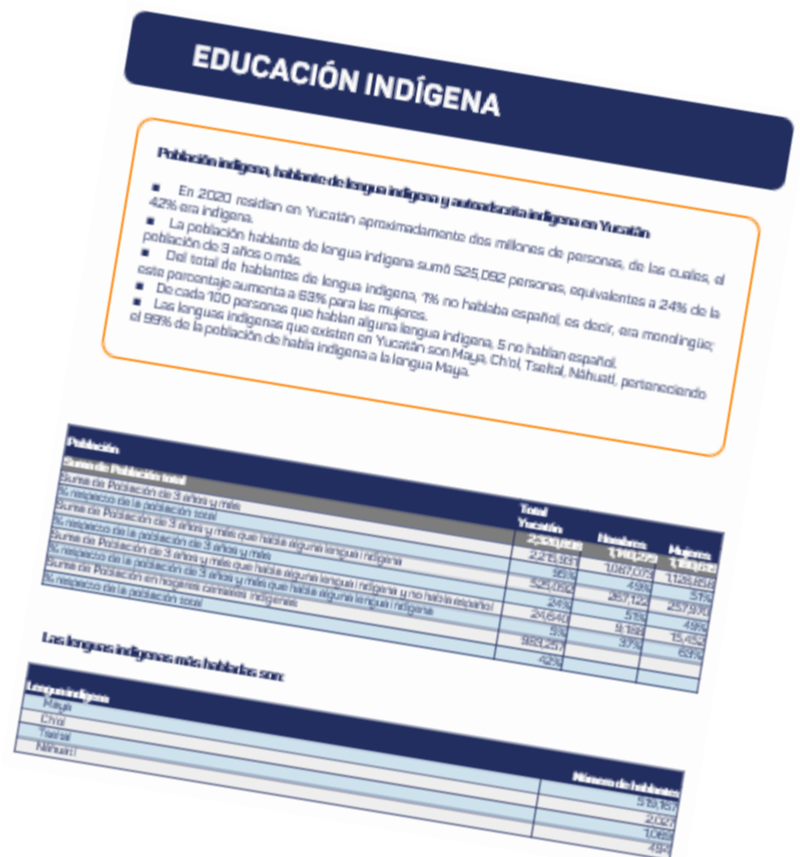
La Estadística 911 es un instrumento de captación de información por escuela a nivel nacional, es censal y se administra al inicio de cada ciclo escolar, lo cual permite establecer los principales indicadores educativos, indispensables para la oportuna toma de decisiones y apoyar los procesos de planeación, programación y evaluación del quehacer educativo estatal.

Con base en la captura realizada, el Departamento de Estadística ha elaborado estos resúmenes, los cuales, se espera sean de utilidad para reconocer las fortalezas y oportunidades de las escuelas, así como las condiciones que favorecen los ambientes de aprendizaje.

Es por lo anterior que se proponen estas guías para conocer y profundizar en los datos, con base en el análisis situacional, el cual identifica oportunidades, debilidades, fortalezas y amenazas de una organización que deben ser tomados en cuenta para que ésta funcione adecuadamente (Steiner citado por Ramírez, 2009).

¿Qué contiene el Resumen de Educación Indígena?

- Indicadores y población en edad para cursar el nivel educativo por características particulares: lengua indígena, discapacidad, localidad, tipo de organización, servicio y sostenimiento, resultados por regiones.
- Número de estudiantes, docentes y escuelas, así como indicadores educativos desde el nivel inicial hasta primaria.
- Escuelas o planteles con al menos un alumno HLI por nivel educativo y tipo de servicio.
- Alumnos en educación indígena de nivel inicial a primaria por municipios en Yucatán.



Resumen de los Servicios de Educación Especial

Se considera relevante realizar una primera revisión a los datos generales de dicha población a nivel estatal, en la que conciernen datos valiosos como la población seccionada por edades y lenguas. Así mismo podemos ubicar datos para generar una primera perspectiva del presente análisis estadístico.

Es importante considerar el contexto por lo que los datos presentados pueden apoyar a la información que cuenten de forma particular, tal como: los registros de asistencia, notas de exámenes, observaciones en el aula, entre otros métodos.

EDUCACIÓN INDÍGENA

En este resumen se presentan estadísticas e indicadores sobre el contexto social de la población indígena y educación en el estado de Yucatán con base en los resultados de la Encuesta 2020 de INEGI, se hace hincapié en la población de 0 a 24 años, que incluye a las subpoblaciones con edades óptimas para cursar:

La educación inicial (0 a 2 años), la educación básica (3 a 14 años), la educación media superior (15 a 17 años) y la educación superior (18 a 24 años).

La información se presenta por las 11 regiones en que se agrupan los 106 municipios de la entidad, esto permite realizar un análisis comparativo en el interior del estado para observar contrastes y similitudes entre la población que lo habita, pero pertenece a distintos grupos étnicos, habla lenguas distintas y tiene distintas características socioculturales.

Yucatán



ALUMNOS HLI (HABLANTES DE LENGUA INDÍGENA), ESCUELAS O PLANTELES CON AL MENOS UN ALUMNO HLI POR NIVEL EDUCATIVO Y TIPO DE SERVICIO

Tipo Educativo/Nivel	Subcentral	Hablantes		Totales	Total Alumnos	Porcentaje
		Hombres	Mujeres			
Total				22,741	647,913	100%
Primaria				22,741	742	27.6%
Educativa/Preescolar				22,741	3,505	15.4%
Preescolar				22,741	21,976	96.6%
Primaria				22,741	21,976	96.6%
Secundaria				22,741	21,976	96.6%
Superior				22,741	21,976	96.6%
Técnico superior				22,741	21,976	96.6%
Normal licenciatura				22,741	21,976	96.6%
Licenciatura				22,741	21,976	96.6%
Posgrado				22,741	21,976	96.6%

ALUMNOS HLI (HABLANTES DE LENGUA INDÍGENA), ESCUELAS O PLANTELES Y ESCUELAS O PLANTELES CON AL MENOS UN ALUMNO HLI POR NIVEL EDUCATIVO Y TIPO DE SERVICIO

Tipo Educativo/Nivel	Subcentral	Hablantes		Totales	Total Alumnos	Porcentaje
		Hombres	Mujeres			
Total				7,069	92,784	7.62%
Media superior				7,069	92,784	7.62%
Bachillerato				7,069	92,784	7.62%
Autónomo				7,069	92,784	7.62%
CECYTE				7,069	92,784	7.62%
COBAY				7,069	92,784	7.62%
CONALEP				7,069	92,784	7.62%
DGETA				7,069	92,784	7.62%
DGETI				7,069	92,784	7.62%
EMSAD				7,069	92,784	7.62%
Estratal				7,069	92,784	7.62%
Particular				7,069	92,784	7.62%
Telebachillerato				7,069	92,784	7.62%
Superior				7,069	92,784	7.62%
Técnico superior				7,069	92,784	7.62%
Normal licenciatura				7,069	92,784	7.62%
Licenciatura				7,069	92,784	7.62%
Posgrado				7,069	92,784	7.62%

Porcentaje de Alumnos HLI (Hablantes de lengua indígena) entre el total de alumnos del sistema educativo del Estado de Yucatán

Primer Vistazo de la Matrícula Total de Estudiantes HLI

Seguidamente podrá encontrar un resumen de todos los participantes de las instituciones educativas y quienes están conformando los niveles educativos previamente mencionados. Tomen en consideración datos relevantes como los grados académicos.



Seleccione su grado y municipio de procedencia

Observa la región de interés, el promedio estatal que le permitirá comparar los indicadores del desarrollo de cada una de las regiones. Los indicadores de interés son el número de alumnos (hombres y mujeres), docentes, escuelas y grupos.

ALUMNOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA

	Grado						Total
	1o	2o	3o	4o	5o	6o	
Hombres	1,072	1,058	1,110	1,152	1,075	977	6,444
Mujeres	984	1,000	970	1,008	983	946	5,891
Total	2,056	2,058	2,080	2,160	2,058	1,923	12,335
Hablantes de lenguas indígenas	747	869	918	913	920	883	5,250
Nacidos fuera de México	2	10	2	11	1	4	7
Con discapacidad	8	0	0	0	0	0	46
Otras condiciones	1	0	8	2	0	7	10
Edad	16	15	13	28	17	18	107
Menos de 6 años	688	-	-	-	-	-	688
6 años	1,256	688	-	-	-	-	1,944
7 años	66	1,304	-	-	-	-	2,043
8 años	12	68	673	-	-	-	1,999
9 años	4	14	1,283	-	-	-	2,072
10 años	4	11	98	636	-	-	2,022
11 años	1	1	26	1,306	650	-	2,033
12 años	1	1	6	118	1,268	606	2,072
13 años	0	0	1	10	145	1,196	2,033
14 años	0	0	1	6	39	171	1,371
15 años y más	0	0	0	3	20	68	222
Total	2,032	2,086	2,088	2,101	2,130	2,059	12,496

ALUMNOS EN EDUCACIÓN INDÍGENA DE NIVEL PRIMARIA POR MUNICIPIO

Municipios	Hombres	Mujeres	Total	Hablantes de lenguas indígenas	Nacidos fuera de México	Discapacitados	Tardados	Alumnos Sobresalientes	Otras Condiciones
FRANSA	6444	5891	12335	5250	7	46	10	12	107
AKIL	48	35	83	0	0	0	0	0	0
BUCTZOTZ	71	14	25	0	0	0	1	0	0
CANTAMAYEC	27	24	51	35	0	0	0	0	0
CHADSINKIN	225	179	404	99	0	0	0	0	0
CHANKOM	80	70	150	15	0	0	8	1	7
CHAPAB	61	46	107	15	0	0	0	0	0
CHEMAX	670	647	1317	798	0	0	1	0	0
CHEMEX	110	85	195	195	0	0	0	0	0
CHICHMILÁ	241	217	458	195	0	0	0	0	0
CHIKINDZONOT	57	53	110	90	0	0	0	0	0
CHUMAYEL	23	22	45	0	0	0	0	0	0
CHITÁS	66	61	127	127	0	0	0	0	0
CHICTUN	46	35	81	4	0	0	0	0	0
CHUH	26	26	52	1	0	0	0	0	0
IZAMAL	171	155	326	23	0	0	0	0	0
KANASIN	168	179	347	0	0	0	0	0	0
MÉRIDA	37	31	68	18	0	0	0	0	0
MAMA	102	100	202	0	0	0	0	0	0
MANI	31	28	59	145	0	0	0	0	0
MAXCANU	80	65	145	5	0	0	0	0	0
MAYAPÁN	24	15	39	0	0	0	0	0	0
MUNA	51	36	87	24	0	0	0	0	0
OXULTZAB	169	194	363	0	0	0	0	0	0
PETO	30	27	57	0	0	0	0	0	0
PROGRESO	34	36	70	50	0	0	1	0	0
SACALLUM	33	24	57	848	0	0	0	0	0
SANTA ELENA	445	425	870	77	0	0	1	2	0
TAHOZU	82	75	157	34	0	0	1	0	0
TEABO	42	33	75	233	0	0	0	0	0
TECOH	399	372	771	40	0	0	10	0	0
TEKAX	28	24	52	520	0	0	0	0	0
TEKOM	495	432	927	0	0	0	0	0	0
TEMOZÓN	108	54	162	104	0	0	6	0	0
TICUL	181	159	340	77	0	0	1	0	0
TINUM	160	153	313	277	0	0	1	4	0
TIXCACALCUPUL	242	257	499	37	0	0	1	0	0
TIXMÉHUAC	272	244	516	0	0	0	1	0	0
TIZMIN	114	97	211	16	0	0	0	2	0
TIZMÍN	131	143	274	0	0	0	8	1	0
TZUCACAB	47	52	99	1090	0	0	1	0	0
UMÁN	885	864	1749	159	0	0	0	0	0
VALLADOLID	192	183	375	0	0	0	0	0	0
YAXCABÁ	0	0	0	0	0	0	0	0	0

¿Cuáles son los parámetros para que usted y el equipo de trabajo de su escuela, consideren como alto el porcentaje de reprobación y de deserción? ¿Qué conclusiones genera al revisar el SIGE sobre las cifras propias de su zona?

ALUMNOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA

Alumnos con discapacidades, trastornos, aptitudes sobresalientes u otras condiciones	1o	2o	3o	4o	5o	6o	Total
Ceguera	1	0	0	0	0	0	1
Baja Visión	5	11	12	6	14	11	59
Sordera	0	1	0	1	1	1	4
Hipoacusia	0	1	0	1	0	0	2
Sorderaceguera	0	0	0	0	0	0	0
Discapacidad motriz	3	3	4	5	0	0	15
Discapacidad intelectual	3	4	7	8	3	1	16
Trastorno del espectro autista	0	2	1	0	17	16	36
Discapacidad múltiple	2	3	0	2	0	1	8
Trastorno por déficit de atención/hiperactividad	1	1	1	2	0	1	6
Aptitudes sobresalientes	15	5	5	2	2	1	30
Otras condiciones	0	1	4	1	7	2	15
Total	60	64	72	65	81	63	405

Considere igual el reconocer las necesidades educativas especiales que pueden ser identificadas en cada uno de los grados académicos que este resumen estadístico abarca, como por ejemplo el desglosado a nivel primaria.

Con base en los datos observados en el documento le invitamos a reflexionar acerca de:

<p>¿Cuáles son los factores que explican las condiciones actuales del logro escolar de los alumnos en su zona escolar?</p>	<p>¿Qué aspectos deben trabajarse en el nivel educativo para mejorar su rendimiento actual?</p>
<p>¿Qué estrategias considera se deben seguir implementando desde su función?</p>	<p>¿Qué factores deben considerarse como muy particulares del estado y pueden influir en los resultados de la entidad?</p>



GLOSARIO

Abandono Escolar: Número de alumnos que dejan la escuela de un ciclo escolar a otro, por cada cien alumnos que se matricularon al inicio de cursos de un mismo nivel educativo. El abandono se puede dar en dos momentos: el que ocurre durante el ciclo escolar (abandono intracurricular) y el que se da al finalizar el ciclo escolar, (abandono intercurricular).

Abandono escolar = $[1 - (\text{Matrícula total } n+1 - \text{Nuevo ingreso } 1^\circ n+1 + \text{Alumno egresado } n) / \text{Matrícula total } n] \times 100$

El abandono escolar se obtiene comparando la matrícula del ciclo $n+1$ con el ciclo n , restándole al primero el nuevo ingreso y al segundo los egresados. La diferencia con los matriculados al inicio del ciclo n , es el abandono total.

Cuando el indicador es negativo señala que durante el ciclo escolar en estudio hubo más “altas” que “bajas” escolares; sin embargo, no dice más acerca de la eficiencia del sistema educativo para retener a sus estudiantes en el transcurso de un ciclo escolar.

Alumnos Hablantes de LI: Número total de alumnos inscritos según estadística de inicio, que han sido reportados como hablantes de lengua indígena.

Alumno Egresado: Alumno que se hace acreedor a un certificado de terminación de estudios, una vez concluido un nivel educativo.

Absorción: Número de alumnos de nuevo ingreso al primer grado de un nivel educativo en un determinado ciclo escolar, por cada cien egresados del nivel educativo y ciclo escolar inmediatos anteriores. La absorción es el indicador que nos permite conocer el número de egresados de un nivel educativo dado, que logran ingresar al nivel educativo inmediato superior.

El procedimiento para la obtención de la absorción se expresa a través de la siguiente relación: $ABS = \frac{NI_n}{E_{n-1}} \times 100$

NI_n Nuevo ingreso a primer grado del nivel educativo en cuestión en el ciclo n

E_{n-1} Egresados del nivel educativo inmediato anterior de ciclo $n-1$

Cobertura: Número total de alumnos matriculados al inicio del ciclo escolar por cada cien individuos ubicados en el grupo de edad típico para asistir a la escuela, según el nivel educativo correspondiente.

Índice de Eficiencia Terminal: La eficiencia terminal es el porcentaje de alumnos que concluyeron un nivel educativo, en el tiempo establecido oficialmente para ello.

Los valores pueden superar al 100%, esto se debe a que el número de egresados rebasa al número de inscritos en la generación y se explica porque hay alumnos que se van incorporando a la generación en los grados posteriores a primero.

Eficiencia terminal en primaria $n = \frac{\text{Egresados del ciclo } n}{NI_1^\circ \text{ del ciclo } n-5}$

NI = nuevo ingreso. Educación secundaria

Índice de Reprobación: Porcentaje de alumnos que no acreditaron los conocimientos necesarios establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado respecto a los alumnos inscritos al final del ciclo escolar (existencia) del nivel educativo.

Reprobación = $1 - \frac{\text{Aprobados}}{\text{Existencia}}$

Matrícula: Número total de alumnos inscritos, según la estadística de inicio en el ciclo escolar correspondiente.



Nivel Educativo: Cada una de las etapas que forman un tipo educativo. Casi todos son propedéuticos, y sólo algunos son terminales; algunos ofrecen servicios bivalentes, es decir, el educando puede cursar como preparación para ingresar a otro más adelantado, o bien, al concluirlo, ingresar a la fuerza de trabajo.

Sostenimiento: Modalidad académica en la que se encuentra una institución educativa (Pública o privada)

Tipo Educativo: Etapa general de educación sistemática cuyo programa completo proporciona a los alumnos determinada preparación formativa e informativa. El Sistema Educativo Nacional comprende tres tipos: básico, medio superior y superior; en cada tipo hay uno o más niveles educativos y en algunos de éstos dos o más servicios.

Profesional Técnico: Se refiere a una persona que ha adquirido habilidades y conocimientos especializados en un campo técnico específico a través de la formación y la educación.

Tipo de Servicio: Con el objetivo de adecuarse a las necesidades y características de la población, el Sistema Educativo Nacional también contempla diversos servicios. Entre estos se consideran los servicios generales, que son aquellos en los cuales se considera un profesor por cada grupo escolar, este tipo de servicio se ofrece generalmente en educación preescolar, primaria y secundaria.

Otros tipos de servicio son la educación indígena y los servicios comunitarios. En el caso de la educación indígena se trata de comunidades donde el profesor que imparte las clases debe hablar tanto español como la lengua de la comunidad. Los servicios comunitarios se refieren a los que se ofrecen en las comunidades alejadas o aisladas donde el número de estudiantes es escaso y generalmente solamente se ofrecen clases de educación básica.



REFERENCIAS

Ramírez, J. (2009) Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como una herramienta de planeación estratégica en las empresas.

<https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/herramienta2009-2.pdf>

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY). 2023. "Estadística 911 de educación básica de inicio de cursos". Bases de datos. Mérida : Departamento de Estadística, Dirección de Planeación, SEGEY. Recuperado de las bases de datos de las Estadísticas Educativas continuas del Formato 911.

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2019. Glosario. Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación 2008. México: SEP. Recuperado de:

https://www.snieg.mx/contenidos/acervo_iin/documentacion/metodologia_Rname/glosarios/5_10_C_7_Glosario_Terminos.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2023. Lineamientos para la formulación de indicadores educativos. México: SEP. Recuperado de:

https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/lineamientos_formulacion_de_indicadores.pdf

