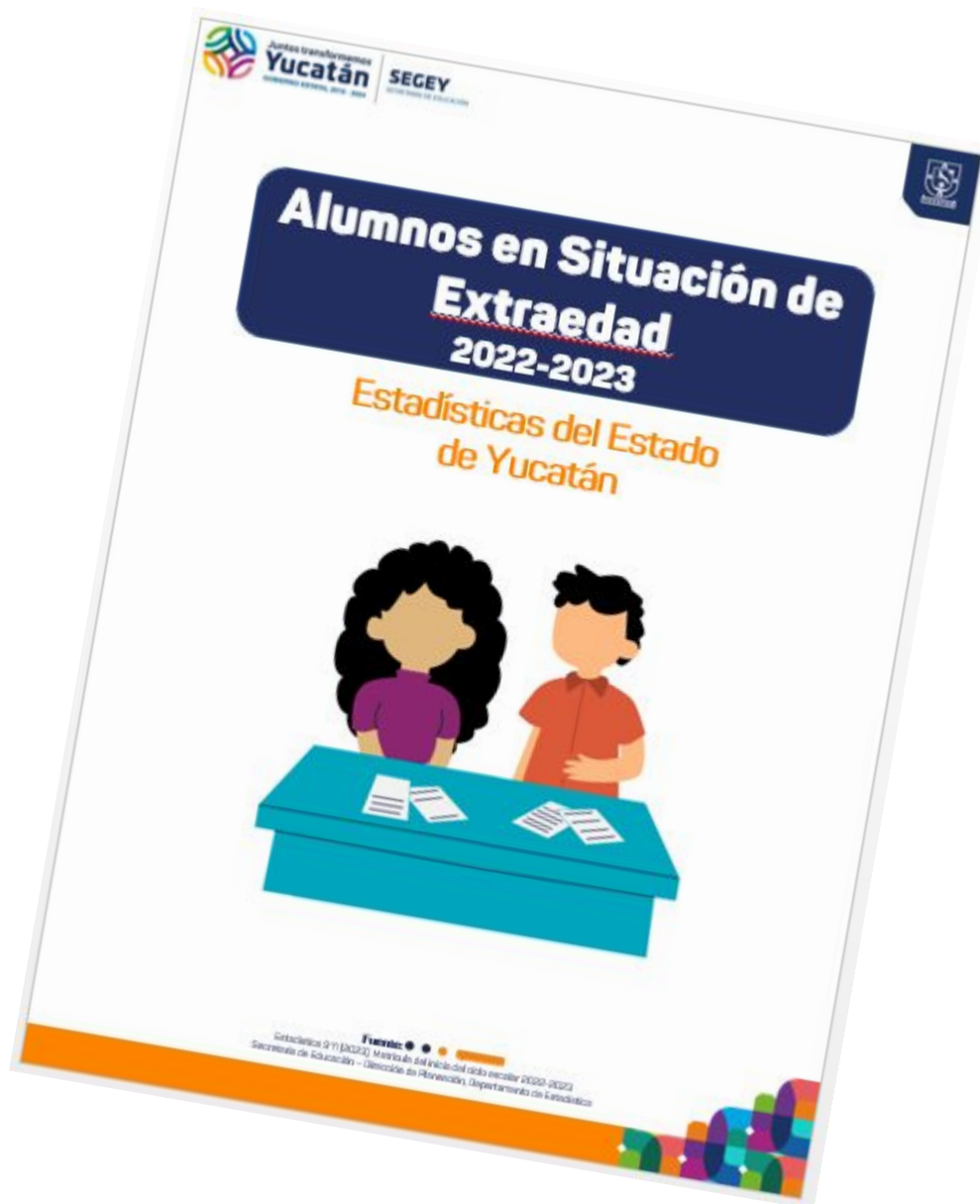


Guía de Apoyo

PARA EL RESUMEN DE
"ALUMNOS EN SITUACIÓN DE EXTRAEDAD"



GUÍA PARA TRABAJAR EL RESUMEN DE “ALUMNOS EN SITUACIÓN DE EXTRAEDAD”

La Estadística 911 es un instrumento de captación de información por escuela a nivel nacional, es censal y se administra al inicio de cada ciclo escolar, lo cual permite establecer los principales indicadores educativos, indispensables para la oportuna toma de decisiones y apoyar los procesos de planeación, programación y evaluación del quehacer educativo estatal.

Con base en la captura realizada, el Departamento de Estadística ha elaborado estos resúmenes, los cuales, se espera sean de utilidad para reconocer las fortalezas y oportunidades de las escuelas, así como las condiciones que favorecen los ambientes de aprendizaje.

Es por lo anterior que se proponen estas guías para conocer y profundizar en los datos, con base en el análisis situacional, el cual identifica oportunidades, debilidades, fortalezas y amenazas de una organización que deben ser tomados en cuenta para que ésta funcione adecuadamente (Steiner citado por Ramírez, 2009).

¿Qué contiene el Resumen de Alumnos en Situación de Extraedad 2022-2023?

- Cantidad de alumnos con extraedad que se encuentran en los niveles educativos de primaria a media superior. Al igual que el grado y tipo de institución en la que se encuentran actualmente la matrícula de estudiantes.
- Matrícula de estudiantes con extraedad secciona por nivel educativo en cada uno de los municipios del estado de Yucatán, así como los municipios que se encuentran encima o por debajo de la media estatal.

ALUMNOS EN SITUACIÓN EXTRAEDAD

El término refiere un desfase entre la edad cronológica del alumno y la esperada por el sistema para cursar un grado determinado.

Este indicador muestra los tipos de servicio donde un mayor número de alumnos se encuentran en condición de atraso escolar y, por tanto, en mayor riesgo de abandono o deserción.

El principal argumento que fundamenta que los alumnos repitan el curso es que no han obtenido los aprendizajes esperados, asumiendo que con la repetición tendrán la oportunidad de obtenerlos.

Ahora bien, hay otro enfoque que argumenta que la repetición escolar es negativa, por aspectos serios de baja autoestima y expectativa escolar del alumno, añadiendo los altos costos sociales y económicos que representa para los niños y el mismo sistema educativo.

Los alumnos de primaria y secundaria con extraedad grave son aquellos que tienen 2 años o más de la edad que corresponde normativamente al grado escolar que cursan, por ejemplo, en 1° de primaria son quienes tienen 8 años o más, mientras que en 1° de secundaria son aquellos de 14 años o más.

La condición de extraedad grave es un factor asociado con la deserción, la reprobación y el abandono escolar.

Objetivo: Disminuir el rezago educativo mediante un modelo articulado de intervención que permita a los alumnos adquirir las competencias y niveles de conocimiento requeridos para incorporarse al grado que le corresponde a su edad.

Estrategias:

- Mayor promoción del servicio educativo, a fin de consolidarlo y ampliar la cobertura.
- Contar mayor capacidad para brindar seguimiento desde el programa de fortalecimiento a la calidad educativa (PFCE)

Líneas de acción:

- Capacitación a los directivos y maestros
- Regularización de alumnos en tiempo adicional.
- Oportunidades de aprendizaje diversificadas.
- Sensibilización y compromiso de los padres para colaborar en la regularización de sus hijos.
- Evaluación de alumnos de manera anticipada.
- Otorgamiento de incentivos a los docentes.
- Un proceso de acompañamiento cercano y tutoría contraturno.

Fortalecimiento a la calidad educativa (PFCE)
Sostenimiento Federal

Componentes o subprogramas:

- "Fortalecimiento académico": Fortalecer el liderazgo académico de directores y la práctica educativa de docentes. Se caracteriza porque cuenta con un proyecto para reducir la extraedad en educación básica (primaria) dirigido a: alumnos, tutores y escuelas
- "Fortalecimiento en la implementación de la autonomía curricular": Apoyar la formación integral de la autonomía a partir de sus intereses y necesidades dirigidos a: preescolar, primaria y secundaria

Requisitos - Se seleccionan a las escuelas de acuerdo a los criterios siguientes: escuelas de educación básica de todas las comunidades con alto índice de marginación, violencia y indígenas. Escuelas que en su ruta de mejora educativa y plasmen como prioridad elevar el logro educativo de sus alumnos, el lenguaje, la comunicación y pensamiento matemático.

Resumen estadístico por modalidad educativa

Es relevante que considere los niveles educativos y la modalidad al que se refiere el presente análisis identificando los resultados el porcentaje de los alumnos con extraedad.

Los datos presentados pueden apoyar a la información que cuenten de forma particular, tal como: los registros de asistencia, notas de exámenes, observaciones en el aula, entre otros métodos.

Primer vistazo de la matrícula total de estudiantes con extraedad

Se integra una transición histórica entre los estudiantes que se encontraban en el ciclo 21-22 y el ciclo 22-23. Mismos que integran grados académicos y niveles educativos.



ALUMNOS EN SITUACIÓN EXTRAEDAD

| Tipo y Nivel Educativo | Matrícula | EXTRAEDAD | | | | | | Extraje | % Extraje |
|------------------------|----------------|--------------|--------------|--------------|------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| | | 1er grado | 2do grado | 3er grado | 4to grado | 5to grado | 6to grado | | |
| Primaria | 228,911 | 375 | 384 | 526 | 784 | 894 | 1,031 | 4,014 | 1.75% |
| Comunitario | 902 | 5 | 5 | 0 | 5 | 7 | 4 | 28 | 2.9% |
| General | 188,699 | 313 | 333 | 473 | 705 | 843 | 919 | 3,594 | 1.9% |
| Indígena | 12,496 | 22 | 26 | 34 | 41 | 61 | 86 | 276 | 2.2% |
| Privado | 26,814 | 23 | 20 | 19 | 13 | 15 | 22 | 119 | 0.4% |
| Secundaria | 106,253 | 1,517 | 787 | 724 | 0 | 0 | 0 | 3,028 | 2.85% |
| Comunitario | 901 | 16 | 16 | 13 | 0 | 0 | 0 | 49 | 4.99% |
| General | 52,990 | 750 | 417 | 361 | 0 | 0 | 0 | 1,528 | 2.88% |
| Técnica | 27,456 | 364 | 142 | 144 | 0 | 0 | 0 | 682 | 2.48% |
| Telesecundaria | 11,962 | 59 | 38 | 35 | 0 | 0 | 0 | 132 | 5.36% |
| Privado | 12,944 | 59 | 38 | 35 | 0 | 0 | 0 | 132 | 1.02% |
| Medio superior | 92,784 | 4,127 | 2,467 | 2,038 | 0 | 0 | 0 | 8,632 | 9.3% |
| Profesional Técnico | 78 | 20 | 32 | 22 | 0 | 0 | 0 | 74 | 94.9% |
| Bachillerato General | 89,815 | 2,094 | 1,919 | 1,154 | 0 | 0 | 0 | 4,567 | 6.5% |
| INBA | 247 | 14 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 20 | 8.1% |
| Estatad | 7,873 | 257 | 165 | 150 | 0 | 0 | 0 | 572 | 7.3% |
| COBACH | 26,495 | 433 | 327 | 288 | 0 | 0 | 0 | 1,028 | 3.9% |
| EMSAD | 1,459 | 23 | 18 | 74 | 0 | 0 | 0 | 113 | 7.7% |
| Telebachillerato | 9,959 | 502 | 378 | 290 | 0 | 0 | 0 | 1,170 | 11.7% |
| Autónomo | 8,722 | 137 | 57 | 109 | 0 | 0 | 0 | 303 | 3.5% |
| Privado | 15,060 | 728 | 373 | 280 | 0 | 0 | 0 | 1,381 | 9.0% |
| Tecnológico | 22,891 | 2,019 | 1,116 | 862 | 0 | 0 | 0 | 3,997 | 17.4% |
| CECYTE | 3,368 | 100 | 75 | 38 | 0 | 0 | 0 | 213 | 6.3% |
| CETMAR | 718 | 89 | 29 | 31 | 0 | 0 | 0 | 149 | 20.8% |
| DGETA | 5,513 | 663 | 288 | 363 | 0 | 0 | 0 | 1,314 | 23.8% |
| DGETI | 7,487 | 662 | 366 | 211 | 0 | 0 | 0 | 1,239 | 16.5% |
| Telebachillerato | 136 | 4 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 9 | 6.6% |
| CONALEP | 5,523 | 478 | 354 | 219 | 0 | 0 | 0 | 1,043 | 18.9% |
| Privado | 145 | 18 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 24 | 16.6% |

Seleccione el nivel académico de procedencia y el grado(s) de Interés

Identifique el nivel académico de su interés y observe detenidamente los indicadores recabados, en ellos se ubican datos como la matrícula de estudiantes, el tipo de institución en la que se encuentran (Comunitario, general, indígena, técnica, telesecundaria, etc.), pertenecientes a una institución indígena, y el porcentaje que abarcan con respecto a la matrícula general.

ALUMNOS EN SITUACIÓN EXTRAEDAD

| Nivel | CICLO 2021-2022 | | |
|---------------|-----------------|------------|----------------|
| | Primaria | Secundaria | Medio superior |
| Alumnos | 233,191 | 109,520 | 89,180 |
| 1er grado | Extraje | | |
| 2do grado | 201 | 912 | 3,035 |
| 3er grado | 307 | 1,051 | 1,147 |
| 4to grado | 477 | 1,101 | 1,389 |
| 5to grado | 984 | 0 | 0 |
| 6to grado | 1,226 | 0 | 0 |
| Extraje total | 1,155 | 0 | 0 |
| Porcentaje | 1.9% | 2.8% | 6.2% |



| Nivel | CICLO 2022-2023 | | |
|---------------|-----------------|------------|----------------|
| | Primaria | Secundaria | Medio superior |
| Alumnos | 228,911 | 106,253 | 92,784 |
| 1er grado | Extraje | | |
| 2do grado | 375 | 1,517 | 4,127 |
| 3er grado | 384 | 787 | 2,467 |
| 4to grado | 526 | 724 | 2,038 |
| 5to grado | 784 | 0 | 0 |
| 6to grado | 894 | 0 | 0 |
| Extraje Total | 1,031 | 0 | 0 |
| Total | 4,014 | 3,028 | 8,632 |
| Porcentaje | 1.8% | 2.8% | 9.3% |

ALUMNOS EN SITUACIÓN EXTRAEDAD

Identifica el municipio de procedencia y la comparación con la media de la matrícula estatal

Reconoce el municipio en el que se encuentre su institución educativa, con el objetivo de analizar la matrícula actual y el porcentaje que representan los estudiantes con extraedad, así mismo este dato porcentual será útil en el proceso de comparación con la media estatal de la matrícula de una institución educativa (2.27% de estudiantes con extraedad).

Nivel Primaria, Secundaria y Bachillerato por Municipio del Ciclo Escolar 2022-2023

| Municipio | Matrícula | Extraedad | %ExtraEd | Municipio | Matrícula | Extraedad | %ExtraEd | Municipio | Matrícula | Extraedad | %ExtraEd |
|-----------------|-----------|-----------|----------|----------------------|-----------|-----------|----------|----------------|-----------|-----------|----------|
| Abalá | 1241 | 53 | 4.27% | Ahucá | 943 | 19 | 2.01% | Tahdziú | 1344 | 35 | 2.60% |
| Acanceh | 3333 | 152 | 4.56% | Amatitlán | 636 | 27 | 4.25% | Tahmek | 560 | 36 | 6.43% |
| Akal | 2430 | 38 | 1.56% | Amatitlán | 5854 | 378 | 6.46% | Tecoah | 1650 | 35 | 2.12% |
| Baca | 1151 | 24 | 2.09% | Amatitlán | 13297 | 478 | 3.58% | Tekah | 3232 | 36 | 1.12% |
| Bokobá | 367 | 12 | 3.27% | Amatitlán | 1156 | 32 | 2.78% | Tekantó | 480 | 125 | 25.83% |
| Buctutz | 1755 | 36 | 2.05% | Amatitlán | 843 | 27 | 3.20% | Tekax | 643 | 15 | 2.33% |
| Cacalchén | 1350 | 12 | 0.89% | Amatitlán | 1529 | 39 | 2.55% | Tekit | 9163 | 26 | 0.28% |
| Calotmul | 75 | 13 | 1.73% | Amatitlán | 1035 | 12 | 1.16% | Tekom | 2069 | 204 | 9.86% |
| Cansahcab | 1060 | 25 | 2.36% | Amatitlán | 4590 | 36 | 0.78% | Telchac Pueblo | 639 | 21 | 3.29% |
| Cantamayec | 606 | 13 | 2.15% | Amatitlán | 899 | 21 | 2.34% | Telchac Puerto | 476 | 9 | 1.89% |
| Celestun | 1634 | 56 | 3.43% | Amatitlán | 180412 | 7290 | 4.04% | Temax | 1359 | 23 | 1.69% |
| Celestun | 770 | 13 | 1.69% | Amatitlán | 7010 | 249 | 3.55% | Temazón | 3435 | 33 | 0.96% |
| Chacsinkin | 650 | 8 | 1.23% | Amatitlán | 2282 | 39 | 1.71% | Tepakán | 305 | 86 | 28.19% |
| Chankom | 1012 | 27 | 2.67% | Amatitlán | 505 | 23 | 4.55% | Tetz | 1008 | 16 | 1.58% |
| Cherax | 622 | 19 | 3.05% | Amatitlán | 1256 | 19 | 1.43% | Ticul | 534 | 31 | 5.81% |
| Chichmá | 8773 | 284 | 3.24% | Amatitlán | 7117 | 186 | 2.61% | Timucuy | 8512 | 379 | 4.45% |
| Chuculub | 1038 | 17 | 1.64% | Amatitlán | 1688 | 30 | 1.78% | Tinum | 1347 | 58 | 4.31% |
| Chikindzonot | 2365 | 69 | 2.92% | Amatitlán | 5785 | 166 | 2.90% | Tixcacalcupul | 2697 | 147 | 5.46% |
| Chocholá | 1072 | 21 | 1.96% | Amatitlán | 11844 | 535 | 4.52% | Tixkokob | 1728 | 57 | 3.27% |
| Chumayel | 815 | 43 | 5.28% | Amatitlán | 213 | 12 | 5.63% | Tixtepec | 3301 | 119 | 3.60% |
| Conkal | 507 | 13 | 2.56% | Amatitlán | 725 | 20 | 2.76% | Tixtla | 1142 | 22 | 1.93% |
| Cuncunul | 2100 | 134 | 6.38% | Amatitlán | 931 | 24 | 2.58% | Tixtla | 837 | 6 | 0.72% |
| Cuzamá | 307 | 9 | 2.93% | Amatitlán | 365 | 14 | 3.84% | Tizimin | 16472 | 629 | 3.82% |
| Dzidzil | 1093 | 37 | 3.39% | Amatitlán | 273 | 4 | 1.47% | Tunkás | 880 | 53 | 6.02% |
| Dzidzil | 1196 | 29 | 2.42% | Amatitlán | 4 | 0 | 0.00% | Tzucacab | 3220 | 97 | 3.01% |
| Dzidzil | 680 | 10 | 1.47% | Amatitlán | 633 | 25 | 3.95% | Uxmal | 808 | 20 | 2.48% |
| Dzilam de Bravo | 1647 | 125 | 7.59% | Amatitlán | 544 | 34 | 6.25% | Valladolid | 655 | 31 | 4.73% |
| Dzilam de Bravo | 508 | 28 | 5.51% | Amatitlán | 1800 | 27 | 1.50% | Valladolid | 13059 | 468 | 3.58% |
| Dzilam de Bravo | 1090 | 14 | 1.28% | Amatitlán | 693 | 48 | 6.93% | Vaxcubá | 625 | 830 | 132.8% |
| Dzotz'il | 826 | 33 | 4.00% | Amatitlán | 426 | 15 | 3.52% | Yaxkukul | 3666 | 24 | 0.66% |
| Dzoncauich | 423 | 5 | 1.17% | Amatitlán | 276 | 10 | 3.62% | Yobain | 571 | 32 | 5.60% |
| Espita | 3327 | 86 | 2.58% | Amatitlán | 276 | 10 | 3.62% | Yucatán | 399 | 25 | 6.27% |
| Halachó | 4263 | 118 | 2.77% | Amatitlán | 276 | 10 | 3.62% | Yucatán | 427848 | 15674 | 3.66% |
| Hocabá | 1177 | 32 | 2.72% | Amatitlán | 276 | 10 | 3.62% | Yucatán | 427848 | 15674 | 3.66% |
| Hoctún | 1254 | 32 | 2.55% | Amatitlán | 276 | 10 | 3.62% | Yucatán | 427848 | 15674 | 3.66% |
| Huimán | 1482 | 11 | 0.74% | Amatitlán | 276 | 10 | 3.62% | Yucatán | 427848 | 15674 | 3.66% |
| | | | | Total General | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

ALUMNOS EN SITUACIÓN EXTRAEDAD

Nivel Primaria, Secundaria y Bachillerato por Municipio del Ciclo Escolar 2022-2023

Municipios con alumnos en Extraedad superior al promedio 2.27%

| | | | |
|-----------------|--------------|----------------|--------------|
| Abalá | 4.27% | Progreso | 4.52% |
| Acanceh | 3.96% | Quintana Roo | 2.76% |
| Akal | 3.27% | Rio Lagartos | 2.58% |
| Baca | 2.36% | Secalum | 3.84% |
| Bokobá | 3.43% | Samahil | 3.00% |
| Buctutz | 2.67% | San Felipe | 4.96% |
| Cacalchén | 3.05% | Santa Elena | 2.72% |
| Calotmul | 3.24% | Sinanché | 3.52% |
| Cansahcab | 2.92% | Sotuta | 3.62% |
| Cantamayec | 5.28% | Sudzal | 2.60% |
| Celestun | 2.56% | Suma | 2.68% |
| Celestun | 6.38% | Tahdziú | 3.97% |
| Chacsinkin | 3.39% | Tahmek | 3.19% |
| Chankom | 2.42% | Tecoah | 4.35% |
| Cherax | 3.39% | Tekah | 3.29% |
| Chichmá | 3.39% | Tekantó | 5.37% |
| Chuculub | 2.42% | Tekom | 2.43% |
| Chikindzonot | 7.59% | Telchac Puerto | 2.50% |
| Chocholá | 5.51% | Temax | 5.25% |
| Chumayel | 4.00% | Temazón | 3.08% |
| Conkal | 2.58% | Tepakán | 4.45% |
| Cuncunul | 2.77% | Tetz | 4.31% |
| Cuzamá | 2.38% | Ticul | 5.66% |
| Dzidzil | 2.55% | Timucuy | 3.21% |
| Dzilam de Bravo | 4.25% | Tixcacalcupul | 3.60% |
| Dzilam de Bravo | 8.48% | Tixkokob | 6.02% |
| Dzilam de Bravo | 3.58% | Tizimin | 3.01% |
| Dzotz'il | 2.76% | Tunkás | 2.48% |
| Dzoncauich | 3.20% | Tzucacab | 4.73% |
| Espita | 2.55% | Uxmal | 3.58% |
| Halachó | 2.34% | Valladolid | 4.45% |
| Hocabá | 4.46% | Valladolid | 3.84% |
| Hoctún | 3.67% | Vaxcubá | 3.52% |
| Huimán | 2.93% | Yaxkukul | 5.60% |
| Izamal | 2.34% | Yobain | 7.02% |
| Kanasin | 4.46% | | |
| Kantunil | 3.67% | | |
| Kaua | 2.93% | | |
| Kinchil | 4.04% | | |
| Kopomá | 5.74% | | |
| Maní | 3.55% | | |
| Maxcanú | 4.55% | | |
| Mayapan | 2.67% | | |
| Mérida | 2.90% | | |
| Mocochá | | | |
| Motul | | | |
| Muxupip | | | |
| Oxkutzcab | | | |
| Peto | | | |

Cálculos con base al primer cuartil

Realiza la toma de decisiones y estipulación de objetivos

El análisis de datos no es un proceso único. Considerando sus conclusiones e interpretaciones, se procede a la realización de metas y objetivos que atiendan de manera particular las necesidades o problemáticas presente en su institución, considerando los elementos y recursos disponibles.

Con base en los datos observados en el documento le invitamos a reflexionar acerca de:

| ¿Qué factores particulares del Estado cree deben considerarse en los resultados observados? | ¿Qué aspectos deben trabajarse en el nivel educativo para mejorar su rendimiento actual? |
|---|---|
| | |
| ¿Cuáles son los factores que explican las condiciones actuales del logro escolar del servicio que le interesa? | ¿Qué estrategias considera se deberían seguir implementando desde su función? |
| | |



GLOSARIO

Matrícula: Número total de alumnos inscritos, según la estadística de inicio en el ciclo escolar correspondiente.

Nivel Educativo: Cada una de las etapas que forman un tipo educativo. Casi todos son propedéuticos, y sólo algunos son terminales; algunos ofrecen servicios bivalentes, es decir, el educando puede cursar como preparación para ingresar a otro más adelantado, o bien, al concluirlo, ingresar a la fuerza de trabajo.

Profesional Técnico: Se refiere a una persona que ha adquirido habilidades y conocimientos especializados en un campo técnico específico a través de la formación y la educación.

Sostenimiento: Modalidad académica en la que se encuentra una institución educativa (Pública o privada)

Tipo Educativo: Etapa general de educación sistemática cuyo programa completo proporciona a los alumnos determinada preparación formativa e informativa. El Sistema Educativo Nacional comprende tres tipos: básico, medio superior y superior; en cada tipo hay uno o más niveles educativos y en algunos de éstos dos o más servicios.

Tipo de Servicio: Con el objetivo de adecuarse a las necesidades y características de la población, el Sistema Educativo Nacional también contempla diversos servicios. Entre estos se consideran los servicios generales, que son aquellos en los cuales se considera un profesor por cada grupo escolar, este tipo de servicio se ofrece generalmente en educación preescolar, primaria y secundaria.

Otros tipos de servicio son la educación indígena y los servicios comunitarios. En el caso de la educación indígena se trata de comunidades donde el profesor que imparte las clases debe hablar tanto español como la lengua de la comunidad. Los servicios comunitarios se refieren a los que se ofrecen en las comunidades alejadas o aisladas donde el número de estudiantes es escaso y generalmente solamente se ofrecen clases de educación básica.



REFERENCIAS

Ramírez, J. (2009) Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como una herramienta de planeación estratégica en las empresas. <https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/herramienta2009-2.pdf>

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY). 2023. "Estadística 911 de educación básica de inicio de cursos". Bases de datos. Mérida : Departamento de Estadística, Dirección de Planeación, SEGEY. Recuperado de las bases de datos de las Estadísticas Educativas continuas del Formato 911.

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2019. Glosario. Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación 2008. México: SEP. Recuperado de: https://www.snieg.mx/contenidos/acervo_iin/documentacion/metodologia/Rname/glosarios/5_10_C_7_Glosario_Terminos.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2023. Lineamientos para la formulación de indicadores educativos. México: SEP. Recuperado de: https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/lineamientos_formulacion_de_indicadores.pdf

