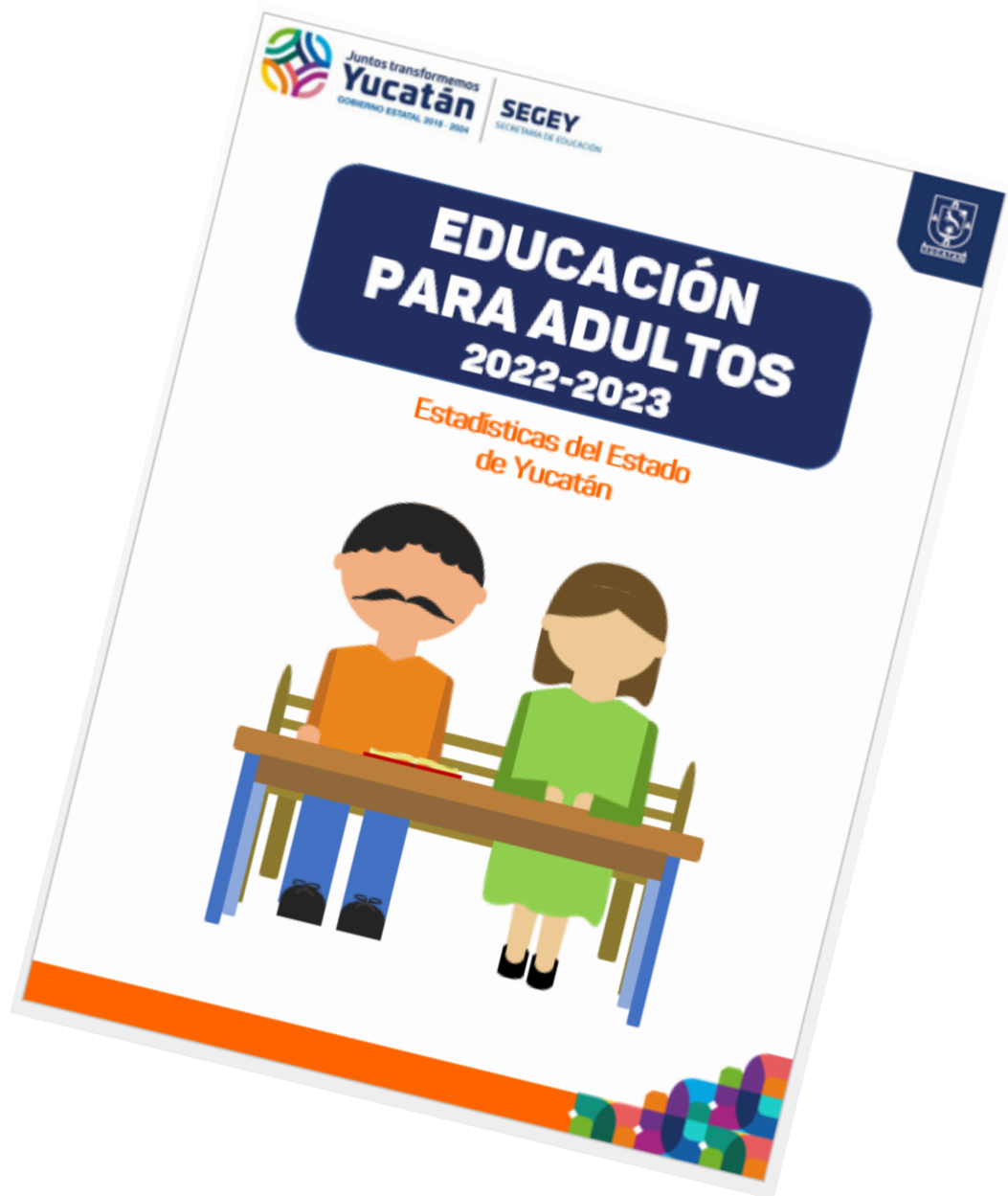


Guía de Apoyo

PARA EL RESUMEN DE "EDUCACIÓN PARA ADULTOS"



GUÍA PARA TRABAJAR EL RESUMEN DE “EDUCACIÓN PARA ADULTOS”

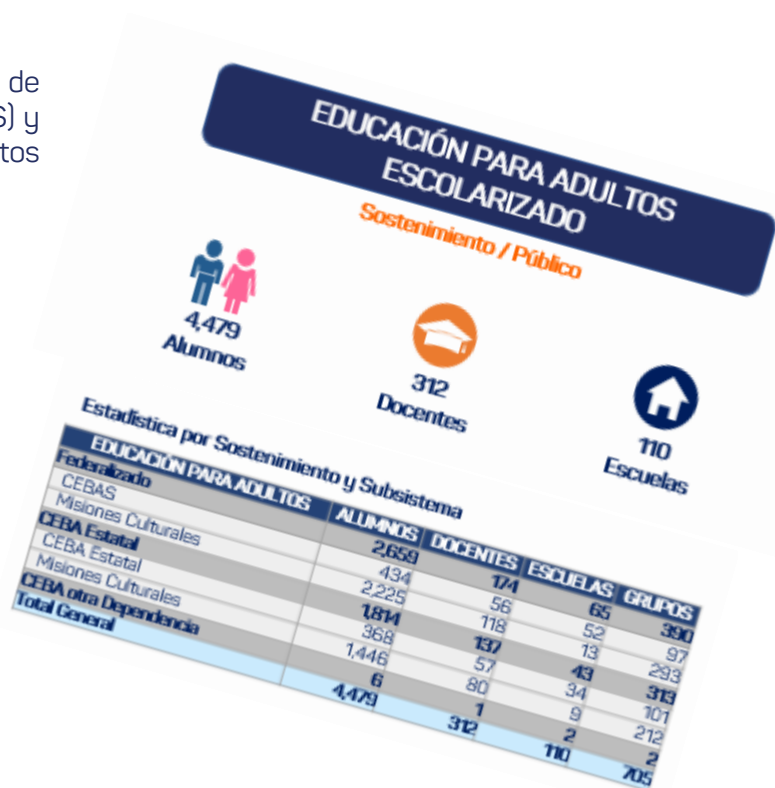
La Estadística 911 es un instrumento de captación de información por escuela a nivel nacional, es censal y se administra al inicio de cada ciclo escolar, lo cual permite establecer los principales indicadores educativos, indispensables para la oportuna toma de decisiones y apoyar los procesos de planeación, programación y evaluación del quehacer educativo estatal.

Con base en la captura realizada, el Departamento de Estadística ha elaborado estos resúmenes, los cuales, se espera sean de utilidad para reconocer las fortalezas y oportunidades de las escuelas, así como las condiciones que favorecen los ambientes de aprendizaje.

Es por lo anterior que se proponen estas guías para conocer y profundizar en los datos, con base en el análisis situacional, el cual identifica oportunidades, debilidades, fortalezas y amenazas de una organización que deben ser tomados en cuenta para que ésta funcione adecuadamente (Steiner citado por Ramírez, 2009).

¿Qué contiene el Resumen de Educación para Adultos?

- Número de estudiantes, docentes y escuelas, así como indicadores educativos del nivel.
- Alumnos por tipo de servicio: Centro de Educación Básica para Adultos (CEBAS) y Centro de Educación Básica para Adultos (Misiones Culturales).



Revisión de la Matrícula Total de Estudiantes

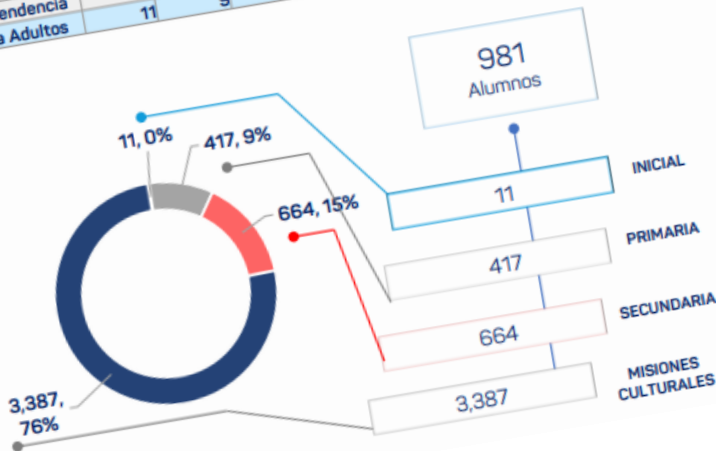
En esta primera sección podrá ubicar el total de elementos que conforman la Educación para Adultos Escolarizados en Yucatán, tales como los alumnos, docentes y escuelas, de igual forma se encuentran las instituciones que desarrollan el proceso académico como: los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBAS) y Misiones Culturales.

EDUCACIÓN PARA ADULTOS ESCOLARIZADO

Alumnos por Tipo de Servicio

Centro de Educación Básica para Adultos (CEBAS) y Misiones Culturales

| EDUCACIÓN PARA ADULTOS | ALFABETIZACIÓN INICIAL | | PRIMARIA INTERMEDIO | | SECUNDARIA AVANZADO | | MISIONES CULTURALES | | TOTAL | |
|------------------------|------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------|--------|
| | Alumnos | Grupos | Alumnos | Grupos | Alumnos | Grupos | Alumnos | Grupos | Alumnos | Grupos |
| CEBAS | 1 | 1 | 165 | 43 | 268 | 53 | 0 | 0 | 434 | 97 |
| Misiones Culturales | 0 | 0 | 65 | 14 | 84 | 13 | 2,076 | 266 | 2,225 | 293 |
| ESTATAL | 10 | 8 | 185 | 53 | 308 | 69 | 1,311 | 183 | 1,814 | 313 |
| CEBA Estatal | 7 | 5 | 127 | 44 | 234 | 52 | 0 | 0 | 368 | 101 |
| Misiones Culturales | 3 | 3 | 58 | 9 | 74 | 17 | 1,311 | 183 | 1,446 | 212 |
| CEBA otra Dependencia | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 6 | 2 |
| Educación para Adultos | 11 | 9 | 417 | 111 | 664 | 136 | 3,387 | 449 | 4,479 | 705 |



EDUCACIÓN PARA ADULTOS ESCOLARIZADO

Alumnos por Tipo de Servicio

Centro de Educación Básica para Adultos (CEBAS)

| MUNICIPIO | ALUMNOS | DOCENTES | ESCUELAS | GRUPOS |
|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| CEBAS | 434 | 56 | 52 | 97 |
| Baca | 13 | 2 | 2 | 5 |
| Cansahcab | 32 | 3 | 2 | 6 |
| Hoctún | 11 | 1 | 2 | 2 |
| Hunucmá | 5 | 1 | 2 | 2 |
| Izamal | 19 | 2 | 2 | 1 |
| Mérida | 224 | 26 | 16 | 47 |
| Motul | 29 | 3 | 2 | 6 |
| Muna | 3 | 1 | 2 | 1 |
| Peto | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Tekax | 14 | 2 | 2 | 3 |
| Temax | 8 | 2 | 2 | 3 |
| Ticul | 12 | 3 | 4 | 6 |
| Tixkokob | 12 | 2 | 2 | 2 |
| Tziminín | 10 | 1 | 2 | 2 |
| Tzucacab | 11 | 2 | 2 | 2 |
| Umán | 3 | 1 | 2 | 0 |
| Valladolid | 26 | 3 | 4 | 6 |

| MUNICIPIO | ALUMNOS | DOCENTES | ESCUELAS | GRUPOS |
|-------------------------------------|--------------|------------|-----------|------------|
| ESTATAL | 1,814 | 137 | 43 | 313 |
| Izamal | 152 | 9 | 1 | 10 |
| Mérida | 333 | 48 | 28 | 89 |
| Progreso | 26 | 7 | 4 | 9 |
| Valladolid | 9 | 2 | 2 | 3 |
| Chikindzonot | 205 | 9 | 1 | 37 |
| Mayapan | 45 | 9 | 1 | 38 |
| Tixcacalcupul | 159 | 9 | 1 | 36 |
| Suma | 232 | 9 | 1 | 28 |
| Teya | 116 | 9 | 1 | 10 |
| Maxcanú | 187 | 9 | 1 | 10 |
| Tecoh | 202 | 9 | 1 | 20 |
| Telchac Pueblo | 148 | 8 | 1 | 23 |
| Ceba otra Dependencia Mérida | 6 | 1 | 2 | 2 |
| | 6 | 1 | 2 | 2 |

Selecciona la Región

Observe el municipio al que pertenece su institución, los indicadores de interés son el número de alumnos (hombres y mujeres), docentes, escuelas y grupos.

EDUCACIÓN PARA ADULTOS ESCOLARIZADO

Alumnos por Tipo de Servicio

Centro de Educación Básica para Adultos (Misiones Culturales) por Municipio

| MUNICIPIO | ALUMNOS | DOCENTES | ESCUELAS | GRUPOS |
|---|--------------|------------|------------|------------|
| Misiones Culturales | 2,225 | 118 | 13 | 293 |
| Homún | 169 | 9 | 1 | 25 |
| Tekantó | 196 | 9 | 1 | 22 |
| Tixpéhual | 139 | 9 | 1 | 28 |
| Halachó | 142 | 9 | 1 | 20 |
| Acanceh | 32 | 9 | 1 | 10 |
| Muxupip | 152 | 9 | 1 | 19 |
| Yaxcabá | 184 | 9 | 1 | 24 |
| Cenotillo | 200 | 9 | 1 | 26 |
| Quintana Roo | 182 | 9 | 1 | 28 |
| Teabo | 183 | 8 | 1 | 24 |
| Kinchil | 184 | 9 | 1 | 21 |
| Ixil | 224 | 9 | 1 | 26 |
| Chapab | 238 | 11 | 1 | 20 |
| Total General CEBA y Misiones Culturales | 4,479 | 312 | 110 | 705 |

Realiza la toma de decisiones y planteamiento de objetivos

El análisis de datos no es un proceso único. Considerando sus conclusiones e interpretaciones, se procede a la realización de metas y objetivos que atiendan de manera particular las necesidades o problemáticas presentes, considerando los elementos y recursos disponibles.

Con base en los datos observados en el documento le invitamos a reflexionar acerca de:

| | |
|--|--|
| ¿Qué factores particulares del Estado cree deben considerarse en los resultados observados? | ¿Qué aspectos deben trabajarse en el nivel educativo para mejorar su rendimiento actual? |
| | |
| ¿Cuáles son los factores que explican las condiciones actuales del logro escolar del servicio que le interesa? | ¿Qué estrategias considera se deben seguir implementando? |
| | |



GLOSARIO

Alumno Egresado: Alumno que se hace acreedor a un certificado de terminación de estudios, una vez concluido un nivel educativo.

Absorción: Número de alumnos de nuevo ingreso al primer grado de un nivel educativo en un determinado ciclo escolar, por cada cien egresados del nivel educativo y ciclo escolar inmediatos anteriores. La absorción es el indicador que nos permite conocer el número de egresados de un nivel educativo dado, que logran ingresar al nivel educativo inmediato superior.

El procedimiento para la obtención de la absorción se expresa a través de la siguiente relación: $ABS = \frac{Ni}{Egn-1} \times 100$

Ni Nuevo ingreso a primer grado del nivel educativo en cuestión en el ciclo n

$Egn-1$ Egresados del nivel educativo inmediato anterior de ciclo $n-1$

Cobertura: Número total de alumnos matriculados al inicio del ciclo escolar por cada cien individuos ubicados en el grupo de edad típico para asistir a la escuela, según el nivel educativo correspondiente.

Matrícula: Número total de alumnos inscritos, según la estadística de inicio en el ciclo escolar correspondiente.

Nivel Educativo: Cada una de las etapas que forman un tipo educativo. Casi todos son propedéuticos, y sólo algunos son terminales; algunos ofrecen servicios bivalentes, es decir, el educando puede cursar como preparación para ingresar a otro más adelantado, o bien, al concluirlo, ingresar a la fuerza de trabajo.

Sostenimiento: Modalidad académica en la que se encuentra una institución educativa (Pública o privada)

Tipo Educativo: Etapa general de educación sistemática cuyo programa completo proporciona a los alumnos determinada preparación formativa e informativa. El Sistema Educativo Nacional comprende tres tipos: básico, medio superior y superior; en cada tipo hay uno o más niveles educativos y en algunos de éstos dos o más servicios.

Tipo de Servicio: Con el objetivo de adecuarse a las necesidades y características de la población, el Sistema Educativo Nacional también contempla diversos servicios. Entre estos se consideran los servicios generales, que son aquellos en los cuales se considera un profesor por cada grupo escolar, este tipo de servicio se ofrece generalmente en educación preescolar, primaria y secundaria.

Otros tipos de servicio son la educación indígena y los servicios comunitarios. En el caso de la educación indígena se trata de comunidades donde el profesor que imparte las clases debe hablar tanto español como la lengua de la comunidad. Los servicios comunitarios se refieren a los que se ofrecen en las comunidades alejadas o aisladas donde el número de estudiantes es escaso y generalmente solamente se ofrecen clases de educación básica.



REFERENCIAS

Ramírez, J. (2009) Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como una herramienta de planeación estratégica en las empresas.

<https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/herramienta2009-2.pdf>

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY). 2023. "Estadística 911 de educación básica de inicio de cursos". Bases de datos. Mérida : Departamento de Estadística, Dirección de Planeación, SEGEY. Recuperado de las bases de datos de las Estadísticas Educativas continuas del Formato 911.

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2019. Glosario. Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación 2008. México: SEP. Recuperado de:

https://www.snieg.mx/contenidos/acervo_iin/documentacion/metodologia_Rname/glosarios/5_10_C_7_Glosario_Terminos.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2023. Lineamientos para la formulación de indicadores educativos. México: SEP. Recuperado de:

https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/lineamientos_formulacion_de_indicadores.pdf

