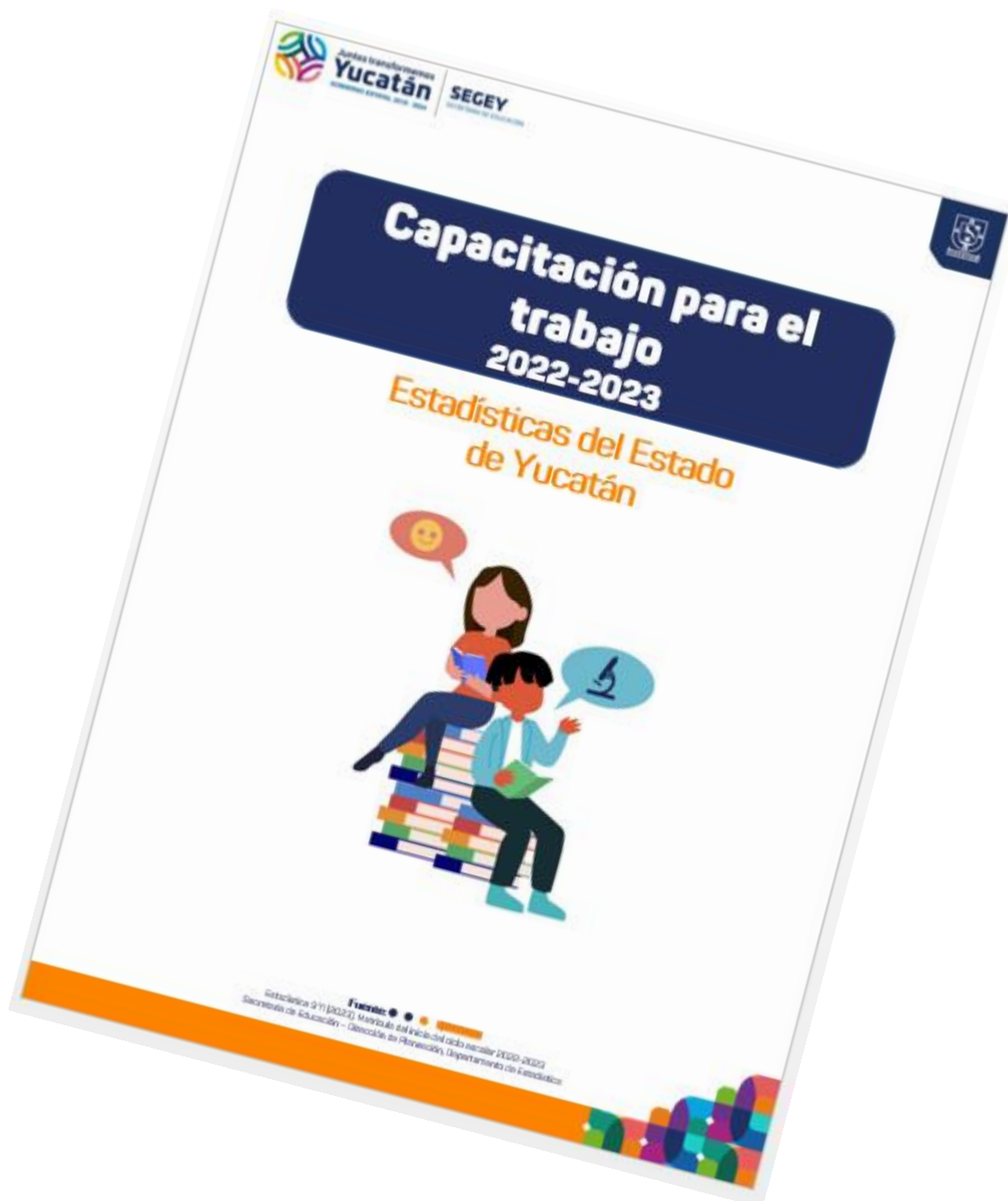


Guía de Apoyo

PARA EL RESUMEN DE "CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO"



GUÍA PARA TRABAJAR EL RESUMEN DE "CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO"

La Estadística 911 es un instrumento de captación de información por escuela a nivel nacional, es censal y se administra al inicio de cada ciclo escolar, lo cual permite establecer los principales indicadores educativos, indispensables para la oportuna toma de decisiones y apoyar los procesos de planeación, programación y evaluación del quehacer educativo estatal.

Con base en la captura realizada, el Departamento de Estadística ha elaborado estos resúmenes, los cuales, se espera sean de utilidad para reconocer las fortalezas y oportunidades de las escuelas, así como las condiciones que favorecen los ambientes de aprendizaje.

Es por lo anterior que se proponen estas guías para conocer y profundizar en los datos, con base en el análisis situacional, el cual identifica oportunidades, debilidades, fortalezas y amenazas de una organización que deben ser tomados en cuenta para que ésta funcione adecuadamente (Steiner citado por Ramírez, 2009).

¿Qué contiene el Resumen de Capacitación para el Trabajo 2022-2023?

- Indicadores sobre la población estudiantil, número total de alumnos, , número de docentes y escuelas actualmente laborando, de igual forma se incluye el desglose de acuerdo al tipo de sostenimiento del servicio (público o privado).
- Especialidades seccionadas por municipio, sostenimiento, aunado los nombres de los centros de capacitación, número de alumnos hombres y mujeres que los conforman. Finalmente se presenta el número de estudiantes por edades en Yucatán.



Características del resumen estadístico

Este resumen se encuentra orientado para la capacitación en la realización de algún oficio, esto a su vez permite que los estudiantes desarrollen diversas habilidades o destrezas relacionadas a su elección. En esta primera plantilla identificamos la cantidad de estudiantes matriculados, y el tipo de sostenimiento en el que se encuentra su institución (público o privado) y sus subsistemas (autónomo, estatal y federal).

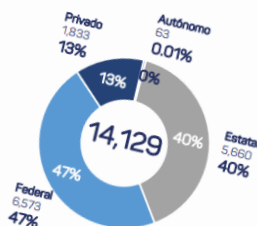
Los datos presentados pueden apoyar a la información particular de su institución, tal como: los registros de asistencia, matrícula actual, observaciones en el aula, entre otros métodos.

CARACTERÍSTICAS DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

SUBSISTEMAS

SOSTENIMIENTO	ALUMNOS	HOMBRES	MUJERES	DOCENTES	ESCUELAS	GRUPOS
Total	14,129	4,842	9,287	709	99	1,440
Público						
Autónomo	12,296	4,842	7,950	441	16	1,218
Estatal	63	35	28	4	1	2
Federal	5,660	1,604	3,856	268	83	222
Privado	6,573	2,507	4,066	114	8	415
	1,833	496	1,337	268	83	222

Alumnos de Capacitación para el Trabajo por Sostenimiento en Yucatán



ESTADÍSTICA DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

ESPECIALIDADES

Municipio/Sostenimiento	Nombre ct	Especialidad	Grupos	Alumnos	Hombres	Mujeres
			1,440	14,129	4,842	9,287
TOTAL						
Acanceh	Academia de Belleza Ebenezer	Cultura de Belleza	1	12	0	12
Privado						
Izamal	Centro Regional de Bellas Artes	Artes plásticas	1	12	0	12
Estatal						
		Danza clásica	34	143	35	108
		Danza clásica y Contemporánea	2	8	3	5
		Danza Española	6	35	0	35
		Danza Folclórica	3	10	1	9
		Música	3	7	0	7
		Teatro	5	19	0	19
Privado	Centro Computacional del Oriente de Yucatán	Técnico en Informática	5	46	26	20
	Centro de Estudios Técnicos Informáticos de Izamal	Técnico en Informática	5	2	0	2
	Zoily	Corte y Confección	2	2	1	1
			2	3	3	0
			4	9	4	5
			2	4	0	4

Seleccione el municipio de procedencia y la especialidad(es) que imparte su institución.

Ubique el municipio en el que se encuentra su institución, para ello utilice la primera columna del siguiente cuadro, en el cual encontrará datos referentes al sostenimiento y municipio que abarcan este resumen. Aunado a ello, se puede identificar el nombre del centro de trabajo y la cantidad de grupos (alumnos) que conforman las especialidades.

Realiza la toma de decisiones y estipulación de objetivos

El análisis de datos no es un proceso único. Considerando sus conclusiones e interpretaciones, se procede a la realización de metas y objetivos que atiendan de manera particular las necesidades o problemáticas presente en su institución, considerando los elementos y recursos disponibles.

Con base en los datos observados en el documento le invitamos a reflexionar acerca de:

¿Qué factores particulares del Estado cree deben considerarse en los resultados observados?	¿Qué aspectos deben trabajarse en el nivel educativo para mejorar su rendimiento actual?
¿Cuáles son los factores que explican las condiciones actuales del logro escolar del servicio que le interesa?	¿Qué estrategias considera se deberían seguir implementando desde su función?



GLOSARIO

Matrícula: Número total de alumnos inscritos, según la estadística de inicio en el ciclo escolar correspondiente.

Nivel Educativo: Cada una de las etapas que forman un tipo educativo. Casi todos son propedéuticos, y sólo algunos son terminales; algunos ofrecen servicios bivalentes, es decir, el educando puede cursar como preparación para ingresar a otro más adelantado, o bien, al concluirlo, ingresar a la fuerza de trabajo.

Sostenimiento: Modalidad académica en la que se encuentra una institución educativa (Pública o privada)

Tipo Educativo: Etapa general de educación sistemática cuyo programa completo proporciona a los alumnos determinada preparación formativa e informativa. El Sistema Educativo Nacional comprende tres tipos: básico, medio superior y superior; en cada tipo hay uno o más niveles educativos y en algunos de éstos dos o más servicios.

Tipo de Servicio: Con el objetivo de adecuarse a las necesidades y características de la población, el Sistema Educativo Nacional también contempla diversos servicios. Entre estos se consideran los servicios generales, que son aquellos en los cuales se considera un profesor por cada grupo escolar, este tipo de servicio se ofrece generalmente en educación preescolar, primaria y secundaria.

Otros tipos de servicio son la educación indígena y los servicios comunitarios. En el caso de la educación indígena se trata de comunidades donde el profesor que imparte las clases debe hablar tanto español como la lengua de la comunidad. Los servicios comunitarios se refieren a los que se ofrecen en las comunidades alejadas o aisladas donde el número de estudiantes es escaso y generalmente solamente se ofrecen clases de educación básica.



REFERENCIAS

Ramírez, J. (2009) Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como una herramienta de planeación estratégica en las empresas. <https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/herramienta2009-2.pdf>

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY). 2023. "Estadística 911 de educación básica de inicio de cursos". Bases de datos. Mérida : Departamento de Estadística, Dirección de Planeación, SEGEY. Recuperado de las bases de datos de las Estadísticas Educativas continuas del Formato 911.

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2019. Glosario. Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación 2008. México: SEP. Recuperado de: https://www.snieg.mx/contenidos/acervo_iin/documentacion/metodologia_Rname/glosarios/5_10_C_7_Glosario_Terminos.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2023. Lineamientos para la formulación de indicadores educativos. México: SEP. Recuperado de: https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/lineamientos_formulacion_de_indicadores.pdf

