

GUÍA PARA TRABAJAR EL RESUMEN DE "ALUMNOS HABLANTES DE LENGUA INDÍGENA"

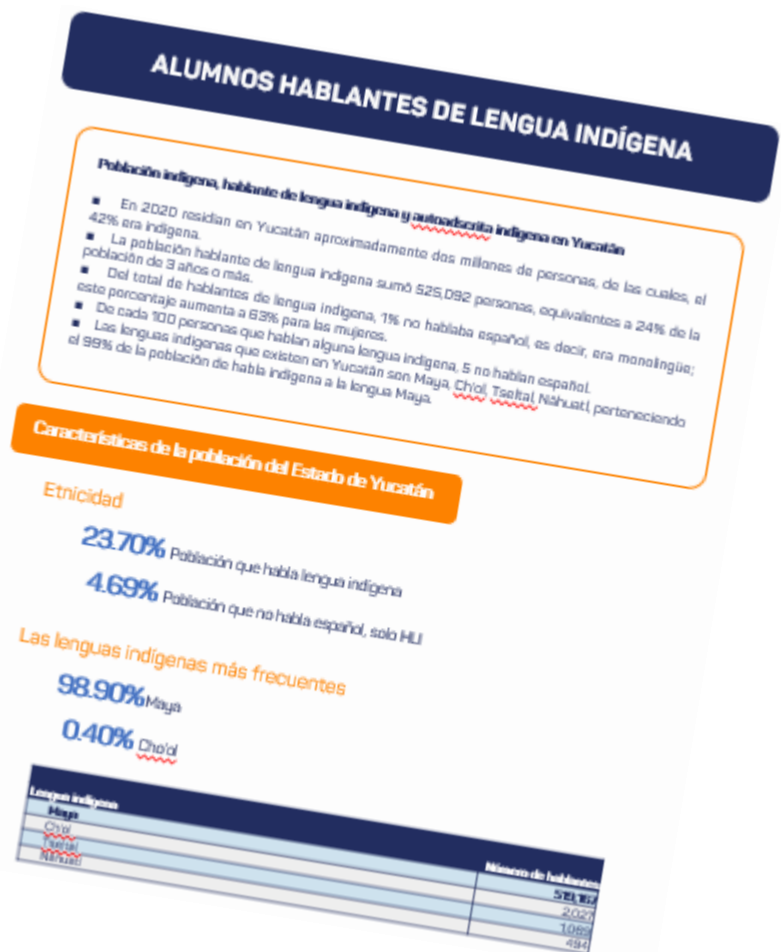
La Estadística 911 es un instrumento de captación de información por escuela a nivel nacional, es censal y se administra al inicio de cada ciclo escolar, lo cual permite establecer los principales indicadores educativos, indispensables para la oportuna toma de decisiones y apoyar los procesos de planeación, programación y evaluación del quehacer educativo estatal.

Con base en la captura realizada, el Departamento de Estadística ha elaborado estos resúmenes, los cuales, se espera sean de utilidad para reconocer las fortalezas y oportunidades de las escuelas, así como las condiciones que favorecen los ambientes de aprendizaje.

Es por lo anterior que se proponen estas guías para conocer y profundizar en los datos, con base en el análisis situacional, el cual identifica oportunidades, debilidades, fortalezas y amenazas de una organización que deben ser tomados en cuenta para que ésta funcione adecuadamente (Steiner citado por Ramírez, 2009).

¿Qué contiene el Resumen de Educación Indígena 2022-2023?

- Indicadores y población en edad para cursar el nivel educativo por características particulares: lengua indígena, discapacidad, localidad, tipo de organización, servicio y sostenimiento, resultados por regiones.
- Datos estadísticos sobre la educación inicial (0-2 años), educación básica (3-14 años), la educación media superior (15-17 años) y la educación superior (18-24 años).



Resumen estadístico por modalidad educativa

Es relevante considerar los niveles educativos y la modalidad al que se refiere el presente análisis pues presenta variables e indicadores referentes en especial al nivel de Educación Indígena, le recordamos considerar su contexto.

Los datos presentados pueden apoyar a la información que cuenten de forma particular, tal como: los registros de asistencia, notas de exámenes, observaciones en el aula, entre otros métodos.

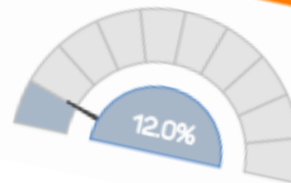
Primer vistazo de la matrícula atendida hasta el momento

Podrá encontrar un resumen de todos los participantes inscritos a los diferentes niveles académicos que las conforman. De igual forma consideré realizar una revisión sobre la matrícula actual de su institución.

Alumnos (HLI) Hablantes de Lengua Indígena por nivel educativo y promedio

Nivel Educativo	Total		Alumnos	
			HLI	%
Inicial	7,452	2,028	27.2%	
Preescolar	96,893	21,784	22.5%	
Primaria	228,911	20,510	9.0%	
Secundaria	106,253	8,479	8.0%	
Media Superior	438,809	52,801	12.0%	
Superior	92,206	7,069	7.6%	
Suma Total:	83,665	2,696	3.20%	
	675,880	62,686	10.16%	

Promedio de Alumnos en Educación Básica (HLI)



Hablantes de Lengua Indígena (HLI)
 12.0% Poco más de 1 de cada 10 alumnos es hablante de alguna lengua indígena

ALUMNOS HABLANTES DE LENGUA INDÍGENA EDUCACIÓN INICIAL
 Alumnos HLI por nivel o tipo educativo, tipo de servicio y sostenimiento

Nivel o tipo educativo	Tipo de servicio y sostenimiento	Total		Alumnos		%
				HLI		
Básica		438,509	52,801	12.0%		
Inicial	General	7,452	2,028	27.2%		
	Indígena	922	0	0.0%		
Público		3,506	2,028	57.8%		
	Indígena	3,024	0	0.0%		
Privado						

Porcentaje y población en edad típica (0 a 2 años) para cursar la Educación Inicial por característica seleccionada Yucatán (2020)

Indicadores (Porcentajes)		Grupos de edad (años)
		0 a 2
Porcentaje	Estatal	100.0%
Total	Mujer	49.7%
Tamaño de localidad	Menor a 2 500 habitantes	18.0%
Sexo	Alta y muy alta	15.7%
Condición de marginación municipal	Indígena	48.2%
Hogar indígena	Hablante de lengua indígena	-
Condición de HLI	Si se considera	3.5%
Autoadscripción indígena	Si se considera	3.1%
Autoadscripción afrodescendiente	Con discapacidad o problema mental	6.1%
Condición de discapacidad	Sin escolaridad	31.8%
	EB incompleta	32.0%
	EB completa	16.8%
Escolaridad del jefe(a) de hogar	EMS completa	13.2%
	Al menos licenciatura completa	-

Seleccione el nivel académico de procedencia

Identifique el nivel académico de su interés y observe detenidamente los indicadores recabados, en ellos se ubican datos como el número de alumnos (hombres y mujeres), la cantidad de estudiantes por edad, hablantes de lenguas indígenas, cuántos son nacidos en México y si cuentan con alguna discapacidad o trastorno ¿cómo es el comportamiento respecto al total de estudiantes?

Realiza la toma de decisiones y planteamiento de objetivos

El análisis de datos no es un proceso único. Considerando sus conclusiones e interpretaciones, se procede a la realización de metas y objetivos que atiendan de manera particular las necesidades o problemáticas presentes, considerando los elementos y recursos disponibles.

Con base en los datos observados en el documento le invitamos a reflexionar acerca de:

¿Qué factores particulares del Estado cree deben considerarse en los resultados observados?	¿Qué aspectos deben trabajarse en el nivel educativo para mejorar su rendimiento actual?
¿Cuáles son los factores que explican las condiciones actuales del logro escolar del servicio que le interesa?	¿Qué estrategias considera se deben seguir implementando?



GLOSARIO

Abandono Escolar: Número de alumnos que dejan la escuela de un ciclo escolar a otro, por cada cien alumnos que se matricularon al inicio de cursos de un mismo nivel educativo. El abandono se puede dar en dos momentos: el que ocurre durante el ciclo escolar (abandono intracurricular) y el que se da al finalizar el ciclo escolar, (abandono intercurricular).

$$\text{Abandono escolar} = \left[1 - \left(\frac{\text{Matrícula total } n+1 - \text{Nuevo ingreso } 1^\circ n+1 + \text{Alumno egresado}}{\text{Matrícula total } n} \right) \right] \times 100$$

El abandono escolar se obtiene comparando la matrícula del ciclo $n+1$ con el ciclo n , restándole al primero el nuevo ingreso y al segundo los egresados. La diferencia con los matriculados al inicio del ciclo n , es el abandono total.

Cuando el indicador es negativo señala que durante el ciclo escolar en estudio hubo más "altas" que "bajas" escolares; sin embargo, no dice más acerca de la eficiencia del sistema educativo para retener a sus estudiantes en el transcurso de un ciclo escolar.

Alumnos Hablantes de Lengua Indígena LI: Número total de alumnos inscritos según estadística de inicio, que han sido reportados como hablantes de lengua indígena.

Alumno Egresado: Alumno que se hace acreedor a un certificado de terminación de estudios, una vez concluido un nivel educativo.

Absorción: Número de alumnos de nuevo ingreso al primer grado de un nivel educativo en un determinado ciclo escolar, por cada cien egresados del nivel educativo y ciclo escolar inmediatos anteriores. La absorción es el indicador que nos permite conocer el número de egresados de un nivel educativo dado, que logran ingresar al nivel educativo inmediato superior.

El procedimiento para la obtención de la absorción se expresa a través de la siguiente relación: $ABS = \frac{NI_n}{E_{gn-1}} \times 100$

NI_n Nuevo ingreso a primer grado del nivel educativo en cuestión en el ciclo n

E_{gn-1} Egresados del nivel educativo inmediato anterior de ciclo $n-1$

Cobertura: Número total de alumnos matriculados al inicio del ciclo escolar por cada cien individuos ubicados en el grupo de edad típico para asistir a la escuela, según el nivel educativo correspondiente.

Índice de Eficiencia Terminal: La eficiencia terminal es el porcentaje de alumnos que concluyeron un nivel educativo, en el tiempo establecido oficialmente para ello.

Los valores pueden superar al 100%, esto se debe a que el número de egresados rebasa al número de inscritos en la generación y se explica porque hay alumnos que se van incorporando a la generación en los grados posteriores a primero.

Eficiencia terminal en primaria $n = \frac{\text{Egresados del ciclo } n}{NI \text{ } 1^\circ \text{ del ciclo } n-5}$

NI = nuevo ingreso. Educación secundaria

Índice de Reprobación: Porcentaje de alumnos que no acreditaron los conocimientos necesarios establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado respecto a los alumnos inscritos al final del ciclo escolar (existencia) del nivel educativo.

$$\text{Reprobación} = 1 - \frac{\text{Aprobados}}{\text{Existencia}}$$



Matrícula: Número total de alumnos inscritos, según la estadística de inicio en el ciclo escolar correspondiente.

Nivel Educativo: Cada una de las etapas que forman un tipo educativo. Casi todos son propedéuticos, y sólo algunos son terminales; algunos ofrecen servicios bivalentes, es decir, el educando puede cursar como preparación para ingresar a otro más adelantado, o bien, al concluirlo, ingresar a la fuerza de trabajo.

Profesional Técnico: Se refiere a una persona que ha adquirido habilidades y conocimientos especializados en un campo técnico específico a través de la formación y la educación.

Sostenimiento: Modalidad académica en la que se encuentra una institución educativa (Pública o privada)

Tipo Educativo: Etapa general de educación sistemática cuyo programa completo proporciona a los alumnos determinada preparación formativa e informativa. El Sistema Educativo Nacional comprende tres tipos: básico, medio superior y superior; en cada tipo hay uno o más niveles educativos y en algunos de éstos dos o más servicios.

Tipo de Servicio: Con el objetivo de adecuarse a las necesidades y características de la población, el Sistema Educativo Nacional también contempla diversos servicios. Entre estos se consideran los servicios generales, que son aquellos en los cuales se considera un profesor por cada grupo escolar, este tipo de servicio se ofrece generalmente en educación preescolar, primaria y secundaria.

Otros tipos de servicio son la educación indígena y los servicios comunitarios. En el caso de la educación indígena se trata de comunidades donde el profesor que imparte las clases debe hablar tanto español como la lengua de la comunidad. Los servicios comunitarios se refieren a los que se ofrecen en las comunidades alejadas o aisladas donde el número de estudiantes es escaso y generalmente solamente se ofrecen clases de educación básica.



REFERENCIAS

Ramírez, J. (2009) Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como una herramienta de planeación estratégica en las empresas.

<https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/herramienta2009-2.pdf>

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY). 2023. "Estadística 911 de educación básica de inicio de cursos". Bases de datos. Mérida : Departamento de Estadística, Dirección de Planeación, SEGEY. Recuperado de las bases de datos de las Estadísticas Educativas continuas del Formato 911.

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2019. Glosario. Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación 2008. México: SEP. Recuperado de:

https://www.snieg.mx/contenidos/acervo_iin/documentacion/metodologia_Rname/glosarios/5_10_C_7_Glosario_Terminos.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2023. Lineamientos para la formulación de indicadores educativos. México: SEP. Recuperado de:

https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/lineamientos_formulacion_de_indicadores.pdf

